

EDUCATING REVOLUTIONARY IDEOLOGY TO STUDENTS AT THANH HÓA UNIVERSITY OF CULTURE, SPORTS, AND TOURISM THROUGH POLITICAL THEORY MODULES

Pham Thi Phuong

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: phamthiphuong@dvttdt.edu.vn

Received: 10/12/2024

Reviewed: 11/12/2024

Revised: 30/3/2025

Accepted: 21/4/2025

Released: 29/4/2025

In the current context, educating students on revolutionary ideology is an essential task for universities. This education not only helps students understand the ideals and thoughts of the Party but also contributes to shaping their political qualities and professional ethics. Political theory modules play a crucial role in equipping students with foundational knowledge of Marxism-Leninism, Hồ Chí Minh Thought, and the Communist Party of Vietnam's viewpoints. This paper clarifies the content of revolutionary ideology education for students at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism through political theory courses taught at the institution and proposes practical solutions for this issue.

Keywords: Education; Revolutionary ideology; University students; Political theory modules.

1. Giới thiệu

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên các trường có ý nghĩa thiết thực trong việc hình thành bản lĩnh chính trị vững vàng và đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ. Trường đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, với đặc thù đào tạo lĩnh vực văn hóa, thể thao, du lịch, nghệ thuật và các ngành khoa học xã hội khác, đóng vai trò quan trọng trong việc bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, giúp sinh viên nhận thức sâu sắc về trách nhiệm của mình đối với đất nước, cộng đồng. Việc trang bị kiến thức lý luận chính trị thông qua các học phần Triết học Mác – Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin; Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam giúp sinh viên phát triển tư duy lý luận, nâng cao nhận thức chính trị, từ đó có thể áp dụng vào thực tiễn công tác chuyên môn và đóng góp vào sự nghiệp xây dựng đất nước.

2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên đại học là một nội dung quan trọng trong hệ thống giáo dục của nhiều quốc gia, đặc biệt là các nước có nền tảng tư tưởng cách mạng rõ rệt

như Việt Nam. Việc trang bị lý tưởng cách mạng cho sinh viên không chỉ góp phần hình thành phẩm chất chính trị, đạo đức mà còn giúp họ có trách nhiệm với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.1. Các nghiên cứu trên thế giới

Ở các quốc gia ngoài Việt Nam, giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên đại học cũng được thực hiện nhưng theo các mô hình và phương pháp khác nhau, tùy thuộc vào bối cảnh chính trị, xã hội và hệ thống giáo dục của từng quốc gia.

Cuba là một quốc gia khác có mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng rất mạnh mẽ. Các nghiên cứu của tác giả Antonio (2019) [4] cho thấy, trong hệ thống giáo dục đại học ở Cuba, lý tưởng cách mạng được truyền đạt không chỉ qua các học phần lý luận chính trị mà còn qua các chương trình giáo dục thực tế. Sinh viên Cuba được khuyến khích tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện và các cuộc thi, hội thảo về các vấn đề chính trị để nâng cao nhận thức về lý tưởng cách mạng.

Tuy nhiên, tại các quốc gia phương Tây, giáo dục lý tưởng cách mạng không được chú trọng như ở các quốc gia theo chế độ xã hội chủ nghĩa. Ở các nước này, giáo dục đại học chủ yếu tập trung vào phát triển kỹ năng nghề nghiệp và tư duy phản biện. Tuy nhiên, vẫn có những nghiên cứu chỉ ra rằng, trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự thay đổi nhanh chóng của xã hội, việc giáo dục lý tưởng về công lý xã hội, quyền con người và trách nhiệm công dân là cần thiết để xây dựng một thế hệ trẻ có trách nhiệm đối với cộng đồng.

2.2. Các nghiên cứu trong nước

Ở Việt Nam, giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên đại học luôn được Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm. Các nghiên cứu trong nước chủ yếu tập trung vào việc giảng dạy lý luận chính trị và các giá trị cách mạng qua các học phần chính trị trong chương trình đào tạo đại học.

Một trong những nghiên cứu điển hình là công trình của tác giả Nguyễn Thị Lan Anh (2020) [1], với chủ đề "*Giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên đại học thông qua các học phần lý luận chính trị*". Tác giả chỉ ra rằng giáo dục lý tưởng cách mạng trong bối cảnh hiện đại không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt các giá trị lý thuyết mà cần phải gắn liền với thực tiễn và yêu cầu của xã hội. Việc giảng dạy lý luận chính trị phải trở nên gần gũi, dễ hiểu và phù hợp với các đặc thù của từng nhóm ngành học. Thông qua việc giảng dạy các học phần lý luận chính trị, sinh viên sẽ nhận thức được vai trò và trách nhiệm của mình trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

Tác giả Lê Thị Ngân trong nghiên cứu "*Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho sinh viên Trường Đại học Tây Đô trong bối cảnh hiện nay*" (2023) [5] cũng nhấn mạnh vai trò của việc kết hợp lý thuyết với thực tiễn trong quá trình giảng dạy các học phần lý luận chính trị tại Trường Đại học Tây Đô. Tác giả cho rằng, để giáo dục lý tưởng cách mạng đạt hiệu quả cao, các giảng viên cần sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực, khuyến khích sinh viên tham gia thảo luận, tranh luận về các vấn đề xã hội và chính trị hiện nay. Việc gắn lý luận với các vấn đề thực tiễn sẽ giúp sinh viên hiểu sâu sắc hơn về lý tưởng cách mạng và từ đó hình thành động lực học tập và rèn luyện.

Ngoài ra, một số nghiên cứu khác của các tác giả như Dương Tự Đàm (2015) [2] và Phạm Minh Hạc (2023) [3] cũng chỉ ra rằng, mặc dù giáo dục lý tưởng cách mạng là một phần không thể thiếu trong chương trình đào tạo đại học, nhưng thực tế việc tiếp nhận và ứng dụng lý tưởng cách mạng vào đời sống thực tế của sinh viên vẫn còn gặp nhiều thách thức. Sinh viên ngày nay, đặc biệt là trong các ngành khoa học xã hội, đôi khi thiếu sự quan tâm đến các vấn đề lý luận chính trị, khiến cho hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng chưa đạt được như mong muốn.

Dù giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên đại học đã được quan tâm và nghiên cứu rộng rãi, song vẫn còn nhiều vấn đề tồn tại và thách thức. Ở Việt Nam, việc tiếp nhận lý tưởng cách mạng của sinh viên vẫn gặp không ít khó khăn, nhất là khi họ phải đối diện với những yếu tố tác động từ môi trường xã hội hiện đại, như sự xung đột giữa lý tưởng và thực tiễn, sự phân tâm vào các giá trị vật chất. Cũng như vậy, ở các quốc gia khác, đặc biệt là các nước phương Tây, khi giáo dục lý tưởng cách mạng không phải là trọng tâm, việc bồi dưỡng giá trị này đối với sinh viên đôi khi gặp khó khăn do những yếu tố chính trị, xã hội phức tạp. Mặc dù có những điểm tương đồng và khác biệt trong cách thức triển khai ở từng quốc gia, nhưng mục tiêu chung vẫn là trang bị cho sinh viên những giá trị, tư tưởng vững vàng để họ có thể đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc, cũng như vào sự phát triển bền vững của xã hội.

3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng cách tiếp cận liên ngành, kết hợp giữa giáo dục, văn hóa và khoa học xã hội để phân tích và đề xuất giải pháp giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên thông qua các học phần Lý luận chính trị được giảng dạy tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu phân tích tài liệu và đánh giá thực tiễn. Sự phân tích tài liệu tập trung vào các chính sách, chương trình giảng dạy và các nghiên cứu trước đây. Phương pháp đánh giá thực tiễn được thực hiện qua sự quan sát và tiếp cận người học từ các lớp học các học phần Lý luận chính trị tại trường, từ đó tác giả cập nhật và đánh giá nhận thức, thái độ và hành vi của sinh viên liên quan đến giáo dục lý tưởng cách mạng. Những cách tiếp cận và phương pháp này không chỉ đảm bảo tính khoa học mà còn giúp đề xuất giải pháp cụ thể, khả thi trong giáo dục lý tưởng cách mạng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển toàn diện sinh viên tại trường.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa hiện có quy mô đào tạo khoảng 5000 người học mỗi năm, là nơi quy tụ người học đến từ nhiều tỉnh, thành thuộc khu vực Bắc Trung Bộ và Nam Sông Hồng. Với vị trí địa lý thuận lợi, trường đã trở thành điểm đến lý tưởng cho những bạn trẻ mong muốn theo học các ngành học thuộc lĩnh vực văn hóa, thể thao, du lịch, nghệ thuật và các ngành khoa học xã hội khác, đáp ứng nhu cầu nhân lực chất lượng cao của khu vực.

4.2. Các học phần Lý luận chính trị giảng dạy tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

Các học phần Lý luận chính trị như Triết học Mác - Lê nin, kinh tế chính trị Mác -Lênin Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, và lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam thuộc khối kiến thức Giáo dục đại cương, được giảng dạy tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa từ học kỳ 1 đến học kỳ 5 trong chương trình đào tạo các ngành đại học. Những học phần này không chỉ đóng vai trò cung cấp tri thức mà còn có ảnh hưởng sâu rộng đến nhận thức, tư duy và hành động của sinh viên trong quá trình học tập và phát triển bản thân.

Triết học Mác - Lê nin giúp sinh viên hiểu được các quy luật phát triển của tự nhiên, xã hội và tư duy, từ đó rèn luyện khả năng phân tích và giải quyết vấn đề một cách logic, biện chứng. Bên cạnh đó, Chủ nghĩa xã hội khoa học và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam góp phần nâng cao nhận thức chính trị, giúp sinh viên hiểu rõ con đường phát triển của đất nước. Những kiến thức này khơi dậy tinh thần yêu nước, ý thức trách nhiệm xã hội và khát vọng cống hiến của thế hệ trẻ. Đặc biệt, Tư tưởng Hồ Chí Minh mang lại những bài học giá trị về đạo đức, lối sống và tinh thần đoàn kết. Sinh viên được truyền cảm hứng từ tấm gương và tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, giúp họ định hướng nhân cách và phát triển phẩm chất đạo đức cần thiết trong học tập và cuộc sống.

Những ảnh hưởng tích cực từ các học phần Lý luận chính trị không chỉ giúp sinh viên trở thành những cá nhân có nhận thức chính trị vững vàng mà còn góp phần đào tạo nên nguồn nhân lực toàn diện, đóng góp cho sự phát triển của đất nước.

Thông qua việc học tập các học phần Lý luận chính trị, sinh viên được rèn luyện tư duy phản biện, khả năng phân tích và giải quyết vấn đề dựa trên cơ sở lý luận. Những kỹ năng này không chỉ hữu ích trong học tập mà còn giúp sinh viên áp dụng vào thực tế công việc và cuộc sống sau này.

Các học phần Lý luận chính trị góp phần khơi dậy ý thức công dân và tinh thần trách nhiệm xã hội trong sinh viên. Họ nhận thức rõ vai trò của mình trong việc giữ gìn bản sắc văn hóa, phát triển kinh tế, và bảo vệ môi trường. Đồng thời, sinh viên cũng hiểu rõ tầm quan trọng của việc sống và làm việc theo pháp luật, góp phần xây dựng xã hội văn minh, hiện đại.

Những giá trị từ các học phần này giúp sinh viên không chỉ phát triển về trí tuệ mà còn rèn luyện nhân cách và đạo đức. Đây là nền tảng vững chắc để họ trở thành những công dân có trách nhiệm, đóng góp tích cực cho xã hội và đất nước.

4.3. Vai trò của giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên qua các học phần Lý luận chính trị

Chủ nghĩa Mác - Lênin khẳng định rằng thanh niên là một lực lượng xã hội quan trọng, luôn đóng vai trò tiên phong trong các phong trào cách mạng và xây dựng xã hội mới. Các nhà sáng lập chủ nghĩa cộng sản khoa học, Karl Marx và Friedrich Engels, đã nhấn mạnh: “Do những quy luật phát triển khách quan của xã hội, thanh niên bao giờ cũng giữ vai trò quan trọng trong việc kế thừa và phát triển những thành tựu của những người đi trước” [6]. Từ đó, ông đi đến kết luận rằng: “Tương lai của giai cấp công nhân tùy thuộc vào tình trạng thế hệ thanh niên của nó” [7]. Hồ Chí Minh, người đưa ánh sáng chủ nghĩa Mác - Lênin đến Việt Nam, đã vận dụng sáng tạo lý luận về thanh niên vào thực tiễn cách mạng Việt Nam. Tư tưởng của Người nhấn mạnh cho rằng: “Thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà...”

nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh một phần lớn là do các thanh niên” [8]. Đồng thời Hồ Chí Minh cho rằng thanh niên là lực lượng kế cận, chuyển giao giữa các thế hệ “là người tiếp sức cách mạng cho thế hệ thanh niên già, đồng thời là người phụ trách dìu dắt các thế hệ thanh niên tương lai - tức là các cháu nhi đồng” [9].

Trong bối cảnh hiện nay, sinh viên vừa là đối tượng chịu tác động mạnh mẽ từ các xu thế toàn cầu hóa, vừa là lực lượng quan trọng nhất trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Việc giáo dục lý luận chính trị không chỉ giúp sinh viên giữ vững niềm tin vào con đường phát triển của đất nước mà còn bồi đắp cho họ những giá trị đạo đức, tư duy, và hành động đúng đắn, góp phần xây dựng một thế hệ trẻ “vừa hồng, vừa chuyên”, đủ năng lực và bản lĩnh để đáp ứng yêu cầu của thời đại.

Trong bối cảnh hiện nay, khi những thách thức từ mặt trái của kinh tế thị trường, toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng lớn, giáo dục lý luận chính trị trở thành công cụ không thể thiếu để bảo vệ, bồi đắp và phát triển những giá trị văn hóa truyền thống, đạo đức và tư tưởng của sinh viên. Bằng cách nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, chúng ta không chỉ giúp sinh viên giữ vững bản lĩnh, đạo đức và tư tưởng mà còn đào tạo nên một thế hệ trẻ “vừa hồng, vừa chuyên” sẵn sàng đảm nhận vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Thứ nhất, trước yêu cầu nhiệm vụ của nền giáo dục và nhiệm vụ chính trị thời kỳ mới, Đảng và Nhà nước ta đang thực hiện nhiều chính sách nhằm tạo ra một đội ngũ sinh viên hùng hậu có đủ đức và tài, đảm bảo năng lực chuyên môn vừa đủ trình độ lý luận chính trị nhằm thực hiện các nhiệm vụ chính trị trong thời kỳ mới. Đồng thời, phải có tầm nhìn, tư duy lý luận và khả năng tổng kết thực tiễn. Điều này đặt ra trách nhiệm lớn lao cho nền giáo dục trong việc đào tạo một thế hệ sinh viên vừa hồng vừa chuyên, đủ năng lực và bản lĩnh để thực hiện các nhiệm vụ chính trị và góp phần vào sự nghiệp phát triển bền vững của đất nước.

Thứ hai, trong sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước, việc giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên không chỉ mang ý nghĩa ngắn hạn mà còn có giá trị lâu dài trong việc phát triển con người toàn diện. Đây là yếu tố quan trọng, góp phần định hướng tư tưởng, củng cố đạo đức, xây dựng lối sống đúng đắn và hình thành bản lĩnh chính trị vững vàng cho thế hệ trẻ - những người sẽ gánh vác trọng trách của quốc gia trong tương lai.

Thứ ba, giáo dục chính trị cho sinh viên góp phần đào tạo cho thế hệ trẻ kế tục sự nghiệp cách mạng và góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá, phát triển kinh tế tri thức, chủ động và tích cực hội nhập quốc tế. Đại đa số sinh viên đều có những phẩm chất đáng quý, như trẻ, khỏe, có học thức, năng động, dám nghĩ dám làm...

Thứ tư, trong quá trình phát triển đất nước, giáo dục lý luận chính trị không chỉ hướng đến việc xây dựng nền tảng tư tưởng vững chắc mà còn đóng vai trò quan trọng trong lĩnh vực văn hóa tư tưởng. Đây là một yếu tố thiết yếu giúp sinh viên không chỉ hiểu rõ và tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và Nhà nước mà còn hình thành nhân cách, lối sống lành mạnh, biết trân trọng và bảo vệ giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc. Đồng thời, giáo dục lý luận chính trị còn trang bị cho sinh viên khả năng nhận diện, phê phán và đấu tranh chống lại các

biểu hiện tiêu cực trong xã hội, góp phần giữ gìn sự trong sáng và phát triển bền vững của văn hóa tư tưởng Việt Nam.

Trong Đảng và Nhà nước rất quan tâm đến việc giáo dục nói chung, giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên nói riêng. Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh, cần chú trọng giáo dục phẩm chất, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, khơi dậy khát vọng phát triển, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Mới đây nhất, ngày 18/5/2021, Bộ Chính trị đã ban hành Kết luận số 01-KL/TW về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII về “*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” [10]. Trong bối cảnh hiện nay, việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đang trở thành nhiệm vụ trọng tâm trong công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng của Đảng. Định hướng này không chỉ dành cho cán bộ, đảng viên mà còn mở rộng đến các tầng lớp nhân dân, đặc biệt là thế hệ trẻ – những người sẽ kế thừa và phát huy truyền thống cách mạng của dân tộc. Đồng thời, sự định hướng còn được chú trọng tới cộng đồng người Việt Nam ở nước ngoài, góp phần gắn kết tinh thần dân tộc và xây dựng bản sắc văn hóa trong cộng đồng quốc tế.

Để thực hiện tốt mục tiêu đề ra, hơn lúc nào hết cần phải tạo bước chuyển biến căn bản, toàn diện về công tác giáo dục lý tưởng cho thế hệ trẻ, nhất là với sinh viên, trước hết thông qua việc giảng dạy các môn lý luận chính trị. Trong đó, việc học tập các môn như: Triết học, Kinh tế chính trị học, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là một trong những hình thức nổi bật nhất, giữ vai trò quan trọng.

4.4. Giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa qua các học phần Lý luận chính trị

4.4.1. Đánh giá vấn đề giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa qua các học phần Lý luận chính trị hiện nay.

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên luôn được xem là nhiệm vụ quan trọng trong hệ thống giáo dục đại học, đặc biệt tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. Thông qua các học phần Lý luận chính trị như *Triết học Mác - Lênin*, *Chủ nghĩa xã hội khoa học*, *Tư tưởng Hồ Chí Minh*, và *Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam*, công tác giáo dục này đã đạt được những kết quả nhất định, đồng thời cũng đối mặt với một số thách thức cần khắc phục.

Trước hết, các học phần Lý luận chính trị đã góp phần xây dựng nền tảng tri thức chính trị vững chắc cho sinh viên. Những nội dung giảng dạy trong *Triết học Mác - Lênin* giúp sinh viên nhận thức được quy luật phát triển của tự nhiên, xã hội và tư duy, từ đó hình thành tư duy logic và biện chứng. *Chủ nghĩa xã hội khoa học* và *Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam* trang bị cho sinh viên sự hiểu biết sâu sắc về con đường cách mạng của dân tộc, những thách thức và thành tựu trong sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội. Điều này khơi dậy tinh thần trách nhiệm và lòng yêu nước, giúp sinh viên thêm gắn bó với con đường phát triển của đất nước. *Tư tưởng Hồ Chí Minh*, với những bài học sâu sắc về đạo đức, nhân văn và phong cách

lãnh đạo, đã truyền cảm hứng cho sinh viên trong việc rèn luyện nhân cách và hướng tới mục tiêu công hiến cho xã hội.

Ngoài ra, nhà trường đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp lý thuyết với thực tiễn, thông qua các hoạt động ngoại khóa như tham quan di tích lịch sử, tổ chức hội thảo chuyên đề, và các phong trào thi đua học tập. Những hoạt động này giúp sinh viên hiểu rõ hơn và ứng dụng kiến thức lý luận vào thực tế.

Mặc dù đã đạt được nhiều kết quả nhất định, quá trình giáo dục giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trong nhà trường qua các học phần Lý luận chính trị này vẫn còn nhiều hạn chế cần được khắc phục để đạt hiệu quả cao hơn.

Thứ nhất, thái độ thụ động và nhận thức chưa đầy đủ của sinh viên. Một bộ phận sinh viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của các học phần Lý luận chính trị, dẫn đến thái độ học tập thụ động. Họ coi đây chỉ là những môn học bắt buộc, mang tính lý thuyết mà không thấy được mối liên hệ giữa lý luận và thực tiễn. Điều này dẫn đến sự thiếu hứng thú, học tập qua loa, làm giảm hiệu quả tiếp thu nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng.

Thứ hai, phương pháp giảng dạy của giảng viên còn hạn chế. Phương pháp giảng dạy một số học phần vẫn còn mang tính truyền thống, thiên về việc truyền đạt kiến thức một chiều từ giảng viên tới sinh viên. Điều này khiến nội dung học tập trở nên khô khan, khó hấp dẫn sinh viên. Mặc dù đã có sự đổi mới trong việc sử dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy, nhưng việc áp dụng công nghệ và phương pháp học tập tương tác vẫn chưa được triển khai đồng bộ và hiệu quả.

Thứ ba, các nội dung giảng dạy chưa thực sự gắn liền với thực tiễn. Nội dung của các học phần Lý luận chính trị thường mang tính hàn lâm cao, tập trung nhiều vào lý thuyết và khái niệm trừu tượng. Sự thiếu gắn kết giữa lý thuyết và thực tiễn xã hội hiện nay làm giảm khả năng áp dụng kiến thức vào đời sống của sinh viên. Các ví dụ minh họa hoặc bài học từ thực tế đôi khi chưa được cập nhật, khiến sinh viên khó hình dung và liên hệ với các vấn đề hiện tại.

Thứ tư, sự bất cập của đa dạng vùng miền và bối cảnh khác nhau của sinh viên. Sinh viên tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đến từ nhiều địa phương khác nhau, với sự đa dạng về văn hóa và quan điểm sống. Điều này dẫn đến sự khác biệt trong nhận thức và mức độ tiếp thu lý tưởng cách mạng. Một số sinh viên từ các khu vực ít chịu ảnh hưởng của các hoạt động giáo dục chính trị trước đây có thể khó thích nghi với nội dung học tập.

Thứ năm, thiếu sự kết nối giữa học phần và các hoạt động thực tiễn. Mặc dù nhà trường đã tổ chức các hoạt động ngoại khóa và chuyên đề liên quan đến giáo dục lý tưởng cách mạng, nhưng sự phối hợp giữa các học phần Lý luận chính trị và các hoạt động này chưa thực sự chặt chẽ. Nhiều sinh viên cảm thấy các hoạt động thực tiễn chưa đủ hấp dẫn hoặc không hỗ trợ trực tiếp cho nội dung học tập.

Thứ sáu, các hình thức đánh giá và kiểm tra chưa khuyến khích tư duy sáng tạo của người học. Hình thức kiểm tra, đánh giá hiện tại chủ yếu tập trung vào việc ghi nhớ kiến thức hơn là khả năng vận dụng, tư duy phân tích và sáng tạo của sinh viên. Điều này làm hạn chế sự chủ động và động lực học tập, khiến sinh viên học để thi thay vì học để hiểu và áp dụng.

4.4.2. Các giải pháp nâng cao giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa qua các học phần Lý luận chính trị

Một là, phương pháp giảng dạy các học phần Lý luận chính trị tại trường cần có sự đổi mới theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường tính tương tác và khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động thảo luận nhóm, tranh luận và giải quyết tình huống thực tế. Giảng viên có thể sử dụng các công cụ hiện đại như video, mô phỏng, và ứng dụng công nghệ thông tin để minh họa các khái niệm lý luận, giúp sinh viên tiếp cận nội dung dễ dàng và hứng thú hơn.

Hai là, giảng viên cần có sự liên hệ lý thuyết và thực tiễn trong giảng dạy các học phần Lý luận chính trị. Các học phần Lý luận chính trị cần gắn kết chặt chẽ hơn với các vấn đề thực tiễn của đất nước và thế giới, đặc biệt là những thách thức mà thế hệ trẻ phải đối mặt. Giảng viên có thể liên hệ nội dung bài học với các sự kiện thời sự, câu chuyện lịch sử hoặc tấm gương tiêu biểu trong phong trào cách mạng, giúp sinh viên hiểu rõ hơn ý nghĩa của lý luận trong cuộc sống hàng ngày.

Ba là, nhà trường cần có sự hỗ trợ trong việc tăng cường hoạt động ngoại khóa và trải nghiệm thực tế cho sinh viên trong học tập các học phần Lý luận chính trị. Nhà trường cần tổ chức nhiều hoạt động thực tế như tham quan các di tích lịch sử cách mạng, giao lưu với nhân chứng lịch sử hoặc tham gia các chương trình tình nguyện, phong trào xã hội. Những trải nghiệm này giúp sinh viên không chỉ hiểu sâu sắc hơn giá trị của lý tưởng cách mạng mà còn xây dựng ý thức trách nhiệm đối với cộng đồng.

Bốn là, nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên. Đội ngũ giảng viên giảng dạy các học phần Lý luận chính trị cần được bồi dưỡng thường xuyên về kiến thức, kỹ năng sư phạm và phương pháp giảng dạy mới. Đồng thời, giảng viên cần có sự nhạy bén trong việc cập nhật thông tin, tình hình thời sự và các vấn đề xã hội để làm phong phú nội dung giảng dạy.

Năm là, các hình thức kiểm tra đánh giá các học phần Lý luận chính trị tại trường cần được đổi mới, sáng tạo. Hình thức kiểm tra, đánh giá cần được thiết kế để khuyến khích sinh viên tư duy sáng tạo và vận dụng kiến thức. Ngoài các bài kiểm tra lý thuyết, nên bổ sung các bài thuyết trình, báo cáo nghiên cứu hoặc dự án nhóm, giúp sinh viên thực hành và áp dụng lý luận vào giải quyết các vấn đề cụ thể.

Sáu là, nâng cao nhận thức của sinh viên về vấn đề giáo dục lý tưởng cách mạng thông qua học tập các học phần Lý luận chính trị tại trường. Nhà trường cần tăng cường tuyên truyền, giáo dục ý nghĩa của các học phần Lý luận chính trị và vai trò của lý tưởng cách mạng trong sự phát triển cá nhân và xã hội. Việc khuyến khích sinh viên tích cực tham gia và chủ động học tập sẽ tạo động lực để họ phát triển toàn diện.

5. Thảo luận

Các học phần Lý luận chính trị tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đã góp phần quan trọng trong việc cung cấp cho sinh viên một hệ thống kiến thức vững chắc về chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cũng như Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Sinh viên được trang bị những hiểu biết cơ bản về lý luận chính trị, từ đó hình thành tư duy phản biện và có khả năng đánh giá các vấn đề xã hội một cách khách quan, lý trí.

Thông qua việc giảng dạy những nội dung lý luận này, sinh viên cũng được rèn luyện phẩm chất đạo đức, ý thức trách nhiệm đối với cộng đồng, từ đó phát triển nhân cách và tư tưởng chính trị vững vàng. Một phần lớn sinh viên nhận thức được vai trò của lý tưởng cách mạng trong công cuộc xây dựng đất nước, qua đó thể hiện sự quan tâm và hứng thú trong học tập các môn học lý luận chính trị. Thông qua quá trình giảng dạy các học phần như Triết học Mác - Lê nin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, công tác giáo dục lý tưởng cách mạng đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận nhưng cũng không thiếu những hạn chế cần khắc phục.

Những tồn tại trong giáo dục lý tưởng cách mạng qua các học phần Lý luận chính trị tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là vấn đề cần được nhìn nhận nghiêm túc để có những giải pháp cải thiện hiệu quả. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy, gắn kết lý thuyết với thực tiễn và nâng cao nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của lý tưởng cách mạng là những yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục chính trị tại trường.

6. Kết luận

Bài viết đã thể hiện kết quả nghiên cứu về vấn đề giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. *Thứ nhất*, tác giả làm rõ được mức độ nhận thức, thái độ và hành vi của sinh viên đối với lý tưởng cách mạng. *Thứ hai*, nghiên cứu đã chỉ ra các hạn chế trong phương pháp và nội dung giáo dục hiện tại, từ đó nêu bật sự cần thiết của việc cải tiến. *Cuối cùng*, nghiên cứu đề xuất các giải pháp thiết thực nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng, góp phần xây dựng thế hệ sinh viên toàn diện về tư tưởng, đạo đức và ý chí phấn đấu. Các kết quả nghiên cứu là cơ sở khoa học giúp nhà trường xây dựng chương trình, hoạt động giáo dục phù hợp, góp phần hình thành thế hệ sinh viên năng động, yêu nước, có lý tưởng sống tích cực và trách nhiệm xã hội.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nguyễn Thị Lan Anh (2020), *Giáo dục đạo đức cho sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng giai đoạn hiện nay*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam- Số đặc biệt T5/2021.
- [2]. Dương Tự Đàm (2015), *Giáo dục lý tưởng và đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay*, Nxb Thanh niên.
- [3]. Phạm Minh Hạc (2003), *Về giáo dục*, Nxb Chính trị Quốc gia.
- [4]. Atonio (2019), *The Oxford Handbook of Industrial Policy*, Oxford University Press.
- [5]. Lê Thị Ngân (2023), *Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho sinh viên Trường Đại học Tây Đô trong bối cảnh hiện nay*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Tây Đô, Volume 1, Issue 322 (October 2024)ISSN 1859 – 0810.
- [6]. C. Mác và Ph. Ăngghen: Toàn tập, Nxb Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 1995, t.36, tr.23.
- [7]. C. Mác và Ph. Ăngghen: Toàn tập, Nxb Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 1995, t.1, tr.438
- [8]. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, t.5, tr.216.
- [9]. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, t.13, tr.298

GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH THANH HÓA QUA CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Phạm Thị Phụng

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: phamthiphuong@dvttdt.edu.vn

Ngày nhận bài: 10/12/2024

Ngày phản biện: 1/12/2024

Ngày tác giả sửa: 30/3/2024

Ngày duyệt đăng: 21/4/2025

Ngày phát hành: 29/4/2025

Trong bối cảnh hiện nay, giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên là nhiệm vụ quan trọng của các trường đại học. Việc giáo dục lý tưởng cách mạng không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ về lý tưởng, tư tưởng của Đảng mà còn góp phần hình thành phẩm chất chính trị và đạo đức nghề nghiệp. Các học phần Lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng trong việc trang bị kiến thức nền tảng về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam cho sinh viên. Bài viết làm sáng tỏ nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa qua các học phần Lý luận chính trị giảng dạy tại trường. Từ đó, tác giả bài viết cũng đề xuất một số giải pháp thực tiễn cho vấn đề này.

Từ khóa: Giáo dục; Lý tưởng cách mạng; Sinh viên đại học; Học phần Lý luận chính trị.