

## TEACHING MODULES OF POLITICAL THEORIES AT THANH HOA UNIVERSITY OF CULTURE, SPORTS AND TOURISM ACCORDING TO THE OFFICIAL DISPATCH NO.3506/ BGDĐT-GDDH ISSUED ON JULY 19, 2019 BY MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

**Hoang Thi Thao**

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: [hoangthithao@dvttdt.edu.vn](mailto:hoangthithao@dvttdt.edu.vn)

Received: 25/8/2024

Reviewed: 26/8/2024

Revised: 02/9/2024

Accepted: 06/01/2025

Released: 15/01/2025

DOI: <https://doi.org/10.55988/2588-1264/193>

*The teaching of political theory at universities in our country currently plays an important role in equipping students with a system of knowledge, building a worldview, scientific methodology and the theoretical foundation of Marxism-Leninism and Ho Chi Minh's Thought. It also helps students develop dynamic, sharp thinking, solid political skill and a positive attitude in practical activities. With the practical experience at Thanh Hoa University of Culture, Sports, and Tourism, the author focuses on identifying the advantages and challenges in teaching political theory according to Official Dispatch No. 3506/BGDĐT-GDDH issued by the Ministry of Education and Training on July 19, 2019. Thus, the author proposes solutions to improve the quality of teaching modules of political theories at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism in the coming time.*

**Key words:** Advantages; Challenges; Political theory; Marxism-Leninism; Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

---

### 1. Giới thiệu

Xuất phát từ thực tiễn và tri thức lý luận khoa học, các học phần lý luận chính trị (LLCT) có một lượng kiến thức rất lớn, mang tính trừu tượng, khái quát hóa cao. Có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng nền tảng lý luận và giáo dục thế giới quan đúng đắn khoa học cho sinh viên. Từ đó, giúp cho sinh viên có cái nhìn một cách khái quát, đúng đắn, khách quan về thế giới, góp phần hình thành ở người học giá trị nhân văn, tích cực, khoa học, củng cố niềm tin, lý tưởng, lập trường, ý thức hệ, tính độc lập trong tư duy. Nhìn từ thực tiễn Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá, đặc biệt từ khi có *Công văn số 3506/BGDĐT-GDDH do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành 19/7/2019* [6] để nhiệm vụ giảng dạy các môn LLCT đạt chất lượng hiệu quả nhất trong tình hình hiện nay.

## 2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Từ trước đến nay, việc nghiên cứu, trao đổi về thực trạng dạy và học các học phần LLCT ở các trường đại học đã thu hút sự quan tâm của rất nhiều nhà nghiên cứu khoa học khác nhau.

Chẳng hạn, tác giả Hoàng Chí Bảo với bài viết “Về một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn LLCT trong các trường Đại học nước ta hiện nay” (2015) [2]. Bài viết đã đề cập đến những điều bất cập trong tình trạng dạy và học các môn LLCT trong các trường đại học, chỉ ra những nguyên nhân, đề từ đó đưa ra kiến nghị và giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học LLCT tại các trường đại học hiện nay.

“Đánh giá thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên trường Đại học Y Dược Buôn Ma Thuật hiện nay” của tác giả Phạm Hoà Phương (2022) [14]. Bài viết đã nêu rõ vị trí và tầm quan trọng trong công tác nghiên cứu và học tập các môn LLCT, phân tích thực trạng học tập các môn LLCT tại trường của sinh viên, tác giả đã điều tra, khảo sát về sự yêu thích, cũng như thái độ học tập các môn LLCT của sinh viên. Từ đó, đánh giá được những điểm tích cực, những điểm hạn chế, tìm ra những nguyên nhân để đề ra các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng học tập của người học.

Tác giả Cung Thị Ngọc với bài “Đổi mới phương pháp dạy - học LLCT ở các trường địa học hiện nay” (2018)[12]. Với nội dung bàn về những bất cập trong công tác giáo dục đào tạo, phân tích thực trạng ngại học tập các học phần LLCT trong sinh viên, từ đó thay đổi phương pháp dạy và học mới như: thái độ học tập của sinh viên; thay đổi hình thức tổ chức học tập cho phù hợp với tình hình mới.

Cuốn sách “Một số vấn đề gắn lý luận và thực tiễn về việc dạy là học các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học” của tác giả Nguyễn Duy Bắc (2019) [4]. Nội dung chính của cuốn sách đã phân tích mối quan hệ biện chứng giữa lý luận và thực tiễn, đây cũng là yêu cầu quan trọng trong giảng dạy các học phần LLCT. Tuy nhiên, vấn đề này triển khai trong thực tế còn nhiều bất cập dẫn đến một số sinh viên chưa vận dụng được lý luận vào thực tiễn đời sống. Từ thực tiễn đó tác giả đã đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả gắn lý luận và thực tiễn trong dạy - học các học phần chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Ngoài ra còn có một số công trình khoa học đăng trên các tạp chí có liên quan đến bài viết như: tác giả Nguyễn Đình Phúc Cường với bài viết “*Nâng cao chất lượng giảng dạy, bồi dưỡng lý luận chính trị trong học viện, các trường đại học, cao đẳng*”[5]; Trần Văn Phòng “*Phương pháp giảng dạy tích cực với việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học sư phạm hiện nay* [13]; Nguyễn Quốc Bảo “*Nâng cao phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên lý luận*” [3]; Vũ Ngọc Am “*Hiệu quả và tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị*”[1]...

Nhìn chung, những công trình nghiên cứu hay các bài viết của mỗi tác giả có các quan điểm khác nhau xung quanh các vấn đề về giảng dạy các học phần LLCT trong các trường đại học. Tuy nhiên cho đến nay chưa có một công trình nào đề cập riêng, một cách hệ thống,

đi sâu vào nghiên cứu những thuận lợi và khó khăn trong việc giảng dạy các học phần theo chương trình mới 5 môn tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du Lịch hiện nay.

### **3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu**

Để phân tích những thuận lợi và khó khăn trong việc giảng dạy các học phần LLCT theo chương trình mới tác giả đã sử dụng linh hoạt các phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử làm rõ các vấn đề nghiên cứu; ngoài ra còn kết hợp với các phương pháp cụ thể như diễn dịch, quy nạp, phân tích, tổng hợp, thống kê.

### **4. Kết quả nghiên cứu**

#### **4.1. Thuận lợi**

*Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá rất quan tâm đến vấn đề giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên*

Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã nhận thức đúng đắn, sâu sắc vị trí, vai trò của các môn lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục đại học, quan tâm việc đổi mới công tác tổ chức và các hoạt động giảng dạy, nghiên cứu các học phần LLCT. Đặc biệt, thực hiện Nghị quyết Trung ương 8, khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo” [11]. Công tác giảng dạy, giáo dục LLCT cho sinh viên đại học có những thay đổi tích cực. Trong những năm gần đây, để nâng cao chất lượng giảng dạy các học phần LLCT, đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho xã hội, nhà trường luôn quan tâm đầu tư, trang bị những phương tiện dạy học ngày càng hiện đại, hệ thống thư viện luôn kịp thời bổ sung các nguồn tài liệu mới, phù hợp với từng chuyên ngành đào tạo, phục vụ tốt cho việc nghiên cứu, giảng dạy và học tập LLCT. Nhà trường luôn quan tâm nâng cao trình độ, xây dựng đội ngũ giảng viên vừa “hồng” vừa “chuyên”, vừa có “đức” có “tài” đội ngũ giảng viên LLCT.

*Hai là, chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá không ngừng được nâng cao.*

Hiện nay, Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá có 8 giảng viên thuộc bộ môn LLCT, trong đó có 2 tiến sĩ, 01 NCS, 5 thạc sĩ. Các giảng viên trong bộ môn có trình độ chuyên môn cao, có kinh nghiệm giảng dạy, luôn năng động nhạy bén trong việc đổi mới các phương pháp, chương trình đào tạo tiên tiến. Giảng viên trong bộ môn LLCT đã và đang đồng hành cùng nhà trường trong công cuộc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội, thực hiện các mục tiêu đề ra. Giảng viên trong bộ môn đa phần có lòng yêu nghề, có đạo đức trong sáng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy lý luận cao, am hiểu sâu sắc và nắm vững kinh điển về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, về cơ bản đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục lý luận chính trị hiện nay.

Để nâng cao trình độ chuyên môn kiến thức lý luận và thực tiễn, các giảng viên trong bộ môn LLCT luôn tự giác tích cực tự học tập, trau dồi tri thức. Ngoài thời gian lên lớp, đa số các giảng viên đều dành thời gian soạn bài, say mê nghiên cứu khoa học. Chính vì vậy, giờ dạy của các giảng viên trở nên hấp dẫn, tạo nên hứng thú học tập cho sinh viên, giúp sinh viên nhìn nhận, đánh giá đúng đắn thực tiễn đời sống, vận dụng linh hoạt những kiến thức LLCT đã học vào thực tiễn, cũng như vào học tập, nghiên cứu các môn chuyên ngành.

Ba là, chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức và phương tiện dạy học lý luận chính trị thường xuyên đổi mới.

Thực hiện kết luận số 94-NQ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành, ngày 28/3/2014 đã nhấn mạnh cần “Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội” [7]. “Theo đó, từ năm học 2019 - 2020, chương trình các môn LLCT được tiếp tục đổi mới, không tích hợp các bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác - Lênin thành môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, mà bao gồm 3 môn: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học; giữ nguyên môn TTHCM, đổi tên môn Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam thành môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam”.

Việc liên tục đổi mới chương trình các học phần LLCT, đặc biệt là chương trình mới 2019 thể hiện tư duy nhạy bén, mong muốn cầu thị của các nhà nghiên cứu và giảng dạy LLCT, để có một chương trình phù hợp với thực tiễn đào tạo trong các trường đại học và để đạt tới một chuẩn mực, chất lượng cao nhất trong quá trình dạy và học các học phần LLCT hiện nay .

Về phương pháp, hình thức, phương tiện giảng dạy: Với mong muốn ngày càng nâng cao chất lượng giảng dạy, đặc biệt là từ năm 2019 với đổi mới chương trình 5 môn đến nay, bộ môn LLCT đã có những bước chuyển mạnh mẽ và hiệu quả trong công tác đổi mới phương pháp dạy và học. Với quan điểm dạy học “ lấy người học làm trung tâm” các giảng viên dạy các học phần LLCT trong nhà trường đã từng bước chuyển từ phương pháp truyền thống trước đây thầy giảng, sinh viên chép một cách thụ động, sang giảng dạy phương pháp tích cực hơn, giảng viên vừa giảng, vừa hướng dẫn cho sinh viên, để sinh viên chủ động tư duy trong mỗi giờ học. Trong khi lên lớp, giảng viên đã sử dụng kết hợp linh hoạt các phương pháp khác nhau, như phương pháp “Thuyết - Đối - Nêu” phù hợp với từng nội dung kiến thức, phát huy tính độc lập, tính chủ động, tích cực, tạo nên sự hứng thú đối với sinh viên, từ đó nâng cao chất lượng mỗi giờ dạy. Bên cạnh đó, do đặc thù của Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, các hình thức giáo dục chính khóa, tự giáo dục được vận dụng phù hợp với từng nội dung môn học, với sinh viên từng ngành học khác nhau, tạo nên hứng thú học tập hơn cho người học.

Phương pháp đánh giá kết quả giảng dạy, học tập cũng được nhà trường đổi mới từ phương pháp thi tự luận là chính sang phương pháp thi trắc nghiệm,... cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy cũng được nhà trường đầu tư đầy đủ, hiện đại, với nhiều phòng máy tính để phục vụ cho sinh viên thi trắc nghiệm cuối học phần, đồng thời, tất cả các phòng học đều được trang bị máy chiếu đa năng để tạo điều kiện tốt nhất cho giảng viên triển khai, vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực tư duy độc lập, sáng tạo cho sinh viên.

Bốn là, sự phát triển của khoa học công nghệ, mạng internet có ý nghĩa, giá trị lớn đối với giảng viên và sinh viên trong giảng dạy và học tập LLCT.

Báo cáo chính trị Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam đánh giá: “Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, nhất là công nghệ số phát triển mạnh mẽ tạo đột phá trên nhiều lĩnh vực, tạo ra cả thời cơ và thách thức đối với mọi quốc gia, dân tộc [8]. Với sự phát triển khoa học, công nghệ ngày càng hiện đại ngày nay, sẽ là điều kiện thuận lợi cho các giảng viên tiếp cận nhiều nguồn tài liệu khác nhau ở trong nước, ngoài nước để nâng cao chất lượng bài giảng của mình. Với mạng internet các giáo viên dễ dàng có thể thảo luận, trao đổi kiến thức, học tập kinh nghiệm lẫn nhau. Bên cạnh đó, các học phần LLCT vốn khô khan, nặng về lý thuyết, giảng viên có thể sử dụng các hình ảnh, các video phù hợp với nội dung bài giảng trên youtube, các trang web để minh họa cho bài dạy của mình thêm sinh động, phong phú, tạo nên sự hứng thú học tập cho sinh viên hơn.

Với sự phát triển ngày càng hiện đại của thành tựu khoa học và công nghệ, sinh viên ngày nay có thể chủ động, thuận lợi khai thác nguồn tài liệu vô cùng phong phú trên mạng internet để phục vụ cho việc học tập của mình thông qua các thiết bị thông dụng hiện nay: Máy tính bảng, điện thoại thông minh hay máy tính... Bên cạnh đó, trước những thành tựu của cuộc cách mạng công nghiệp hiện đại ngày nay thì phương pháp học tập của sinh viên cũng có sự thay đổi, sinh viên ngoài việc học qua các bài giảng, tài liệu trực tiếp trên lớp của các thầy cô, sinh viên có thể tự học, tự nghiên cứu, trao đổi học tập trên mạng internet một cách chủ động về thời gian điều đó góp một phần không nhỏ trong việc tiếp thu tri thức mới, nâng cao trình độ cho sinh viên hiện nay.

#### **4.2. Khó khăn**

*Một là, tình hình chính trị, kinh tế, xã hội trên thế giới và trong nước có nhiều diễn biến phức tạp.*

Sự sụp đổ của chủ nghĩa xã hội ở Liên xô và Đông Âu cho đến nay đã diễn ra hơn ba mươi năm, nhưng nó vẫn tác động, ảnh hưởng rất lớn đến niềm tin, tình cảm, tư tưởng của nhiều người dân trên thế giới đối với chủ nghĩa xã hội. Đồng thời, cũng gây nên những khó khăn, rào cản đối với các nước hiện nay theo con đường xã hội chủ nghĩa về cả hai phương diện lý luận và thực tiễn. Bên cạnh đó, các nước theo con đường tư bản chủ nghĩa đã và đang có sự điều chỉnh bổ sung trong quan hệ sản xuất, có sự đổi mới trong cơ chế quản lý, trong phân phối thu nhập, trong việc áp dụng các thành tựu khoa học vào sản xuất... và đã đạt được nhiều thành tựu đáng kể, đặc biệt là về kinh tế và quân sự. Từ thực tiễn đó, đã làm cho một bộ phận không nhỏ người dân trên thế giới, trong đó có sinh viên mất lòng tin về chế độ chủ nghĩa xã hội, về học thuyết chủ nghĩa Mác- Lênin.

Ở trong nước, sau gần 40 năm đổi mới, với đường lối đổi mới đúng đắn của Đảng, cùng với sự đồng lòng đoàn kết của toàn dân, đất nước ta đã có sự phát triển toàn diện về mọi mặt: kinh tế, văn hoá, chính trị, xã hội... nền kinh tế có bước phát triển mạnh mẽ, đời sống của nhân dân không ngừng được cải thiện, vị thế của đất nước ta trên trường quốc tế không ngừng được nâng cao. Chính điều đó, đã góp phần không nhỏ trong việc củng cố tư tưởng, tình cảm và niềm tin của sinh viên đối với sự phát triển của đất nước, với con đường xây dựng xã hội chủ nghĩa

mà nhân dân ta đã lựa chọn. Đây là điều kiện thuận lợi, tác động tích cực giúp cho các giảng viên dạy các học phần LLCT triển khai bài giảng một cách hiệu quả, sinh viên tích cực chủ động trong việc tiếp thu kiến thức hơn.

Tuy nhiên, hiện nay dưới tác động của nền kinh tế thị trường, có rất nhiều vấn đề nóng đặt ra đối với đất nước ta: Sự chênh lệch giàu nghèo, sự suy thoái về đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ đảng viên... Trong quá trình xây dựng xã hội chủ nghĩa, nhiều thế lực thù địch ngày đêm chống phá công cuộc xây dựng đất nước ta, họ âm mưu xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam, bác bỏ các quan điểm khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin. Trong quá trình hội nhập quốc tế, tiếp xúc với nhiều tư tưởng văn hoá khác nhau, bên cạnh những tư tưởng giá trị, còn có những tư tưởng phản giá trị, du nhập những lối sống, văn hoá đạo đức không phù hợp với văn hoá của dân tộc, đi chệch mục tiêu xã hội chủ nghĩa, dẫn đến lối sống lệch lạc, tha hoá trong một bộ phận không nhỏ cán bộ đảng viên. Nguy hiểm hơn, do những thông tin tiêu cực lan truyền trên mạng, cùng với nhiều quan điểm, tư tưởng, văn hoá, lối sống không phù hợp từ bên ngoài đã ảnh hưởng, làm cho một bộ phận sinh viên mất phương hướng chính trị, mờ nhạt về lý tưởng cách mạng, ảo tưởng về nền dân chủ đa nguyên, đa đảng... đang là khó khăn, thách thức lớn đối với Đảng ta trong công cuộc xây dựng xã hội chủ nghĩa và cũng là khó khăn cho đội ngũ giảng viên, điều này đòi hỏi trong quá trình giảng dạy LLCT, đội ngũ giảng viên cần hết sức tinh tế, khéo léo để định hướng cho người học, cung cấp những luận cứ khoa học, tuyên truyền, giáo dục, thuyết phục, củng cố niềm tin của người học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, vào sự lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam.

*Hai là, chất lượng một số giáo trình theo chương trình 2021 còn có những tồn đọng, hạn chế.*

Nội dung giáo trình đôi chỗ còn có sự trùng lặp, có nhiều nội dung hấp dẫn lại bị cắt bỏ so với chương trình cũ. Chẳng hạn: Đối với môn Triết học Mác - Lênin bao gồm có 3 chương, với kết cấu như vậy về cơ bản sẽ cung cấp được thế giới quan và phương pháp luận cho sinh viên. Tuy nhiên các nội dung đề cập đến trong chương trình quá ngắn gọn, ví như phần chủ nghĩa duy vật biện chứng thiếu hẳn phần lấy ví dụ chứng minh; các phần ý nghĩa phương pháp luận của từng nội dung quá ngắn gọn, đơn giản điều đó làm cho sinh viên khó ghi nhớ kiến thức và vận dụng vào đời sống thực tiễn.

Môn Chủ nghĩa xã hội khoa học đã được trình bày đầy đủ trong 7 chương với đầy đủ các nội dung và lĩnh vực chủ nghĩa xã hội khoa học. Tuy nhiên với thời lượng 30 tiết, 2 tín chỉ nhưng nội dung kiến thức quá nhiều, điều đó gây ra sự khó khăn cho giảng viên trong việc truyền tải kiến thức khoa học, đầy đủ cho sinh viên về chủ nghĩa xã hội.

*Ba là, nghiên cứu thực tiễn và phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị còn nhiều bất cập*

Để có giờ giảng LLCT có hiệu quả, các giảng viên ngoài có trình độ lý luận, thì cần trải nghiệm nhiều trong thực tiễn, có vốn sống và hiểu biết xã hội phong phú. Đồng thời, phải có tư duy trừu tượng hoá, khái quát hoá. Trong thực tế, không ít giảng viên, nhất là giảng viên trẻ còn thiếu về nghiên cứu thực tiễn chính trị - xã hội, điều đó sẽ dẫn đến hạn chế trong việc liên

hệ vận dụng kiến thức vào thực tiễn đời sống. Bên cạnh đó, giảng viên nhận thức được tầm quan trọng của việc đổi mới phương pháp dạy học, tuy nhiên việc đổi mới còn chậm biến đổi, không diễn ra tự giác, thường xuyên trong các giờ dạy mà thường chỉ diễn ra ở các tiết dự giờ, trong thời gian diễn ra hội giảng. Giảng viên đã sử dụng tốt giáo án điện tử, sử dụng công nghệ vào giảng dạy, tuy nhiên vẫn có những giảng viên sử dụng chưa hiệu quả, chỉ chiếu chữ trên màn hình, những giờ giảng “đọc - chép” thay vào đó là “chiếu - chép” làm cho các tiết giảng trở nên khô cứng, nhàm chán, khó truyền được cảm hứng tới sinh viên.

*Bốn là, một bộ phận sinh viên chưa thấy hết vị trí, ý nghĩa tầm quan trọng của các môn lý luận chính trị cũng tạo khó khăn không nhỏ tới quá trình dạy và học*

Học tập LLCT đóng một vai trò hết sức quan trọng, giúp sinh viên hình thành tư duy khoa học, vận dụng những tri thức được học vào việc giải quyết đúng đắn những vấn đề trong thực tiễn đạt ra. Tuy nhiên, ở đâu đó vẫn còn một bộ phận không nhỏ sinh viên có định kiến không tốt và mặc định đây là môn “Khô khan, khó khổ, khủng khiếp”, tâm lý coi các học phần LLCT là môn phụ nên thờ ơ, không chịu khó học tập, nghiên cứu, học theo kiểu “đổi phó”. Trong khi đó bản chất của các học phần LLCT mang tính trừu tượng, khái quát cao, nặng về lý thuyết hàn lâm, đòi hỏi sinh viên phải thật tập trung học tập nghiên cứu một cách nghiêm túc. Những định kiến về các học phần LLCT là có thật nó tồn tại đã nhiều năm và qua bao thế hệ sinh viên. Thực tiễn đó đã gây khó khăn không nhỏ đến quá trình giảng dạy. Việc xem nhẹ các học phần LLCT làm cho sinh viên “nhạt Đảng, khô Đoàn, xa rời chính trị”, Điều đó cho thấy lỗ hổng về kiến thức lý luận chính trị rất lớn ở sinh viên, dễ dẫn lập trường tư tưởng không vững vàng và hành động, hệ lụy sẽ khó lường. Có thể nói, để góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các học phần LLCT việc đầu tiên cần “tháo gỡ” “rào cản” về vấn đề tâm lý, định kiến của sinh viên đối với môn học.

Sinh viên vừa từ bậc học phổ thông khi khi trình độ tư duy lý luận của các em chưa thực sự phát triển, lên học đại học môi trường, phương thức học khác biệt so với trước. Trong khi đó, các học phần LLCT, với một lượng kiến thức lớn mang tính trừu tượng, khái quát hoá, được đưa vào giảng dạy ở những học kỳ đầu của quá trình đào tạo đại học, điều đó sẽ khiến cho các em thấy hoang mang, khó khăn khi tiếp thu bài giảng các học phần LLCT.

#### ***4.3. Các giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các học phần lý luận chính trị tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá***

Từ những thuận lợi và khó khăn nêu trên, với tư cách là một giảng viên trực tiếp tham gia giảng dạy các học phần LLCT, bản thân tôi thiết nghĩ muốn nâng cao chất lượng dạy và học LLCT tại Trường Đại học Văn hoá Thể thao và Du lịch Thanh Hoá cần:

*Thứ nhất, trong quá trình giảng dạy giảng viên cần phải vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học nhằm tích cực hoá hoạt động nhận thức của người học.*

Trong bối cảnh mới của tình hình trong và ngoài nước diễn biến phức tạp, việc dạy - học các môn lý luận chính trị bên cạnh nội dung, giảng viên cần chú trọng tâm tâm đến phương pháp truyền đạt, vận dụng kiến thức để bảo đảm sinh viên vừa có, tư tưởng quan điểm lập trường đúng đắn về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, vừa để sinh viên có một thế giới quan khoa học để nhìn nhận thực tiễn đời sống một cách đúng đắn. Đồng thời, có

bản lĩnh chính trị vững vàng, niềm tin chính trị kiên định, có niềm tin vào sự lựa chọn của Đảng, vào con đường xây dựng xã hội chủ nghĩa mà đất nước ta đang xây dựng. Giúp họ phát triển hoàn thiện các kỹ năng cần thiết để có thể thích ứng tình hình trong và ngoài nước thay đổi phức tạp như hiện nay.

*Thứ hai, đổi mới nội dung, chương trình giảng dạy lý luận chính trị theo hướng khoa học, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn.*

Tại Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Đảng ta tiếp tục nhấn mạnh giáo dục lý luận chính trị là nhiệm vụ cơ bản trong tình hình mới: “Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn” [9]. Nghiên cứu các giáo trình về LLCT phù hợp với từng đối tượng đào tạo, muốn vậy cần tạo điều kiện cho các cơ sở đào tạo trực tiếp tham gia thẩm định, nghiên cứu, biên soạn giáo trình để bám sát thực tiễn của từng cơ sở giáo dục đào tạo đại học và tình hình đổi mới của đất nước.

*Thứ ba, bản thân mỗi giảng viên phải thường xuyên cập nhật kịp thời những kiến thức mới, tăng cường tính thực tiễn trong các bài giảng LLCT.*

Trong quá trình dạy và học các học phần LLCT, nguyên tắc lý luận gắn liền với thực tiễn là một trong những nguyên tắc cơ bản, quan trọng. Như chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói: “Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông” [10]. Giảng viên phải biết linh hoạt vận dụng và lồng ghép các thông tin từ thực tiễn đời sống xã hội vào bài giảng, cần dựa theo từng đối tượng sinh viên mỗi ngành, mỗi hệ đào tạo để vận dụng và đưa những ví dụ phù hợp để tăng tính hiệu quả, hấp dẫn cho giờ dạy. Việc giúp sinh viên làm quen với việc gắn lý luận với thực tiễn ngay khi đang còn ngồi trên ghế nhà trường là một trong những điều rất quan trọng. Để làm được điều đó, nhà trường và tổ bộ môn LLCT cần tổ chức nhiều đợt nghiên cứu thực tế ở trong tỉnh, ngoài tỉnh; Bên cạnh đó, mỗi giảng viên phải tự cập nhật thường xuyên cập nhật thông tin mới trên các phương tiện truyền thông, để đội ngũ giảng viên có cơ hội nắm bắt được tình hình kinh tế - chính trị - xã hội trong và ngoài nước.

*Thứ tư, sinh viên phải có tinh thần tích cực, tự giác nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc học tập LLCT.*

Trong thực tiễn giảng dạy các học phần LLCT, nếu chỉ có sự nỗ lực đổi mới từ phía giảng viên, nhưng sinh viên thờ ơ, không phối hợp, không thay đổi thái độ, không thấy được ý nghĩa của các học phần Lý luận chính trị, từ đó xác định cho mình thái độ học tập tích cực, chủ động thì giờ dạy các môn Lý luận chính trị cũng không có hiệu quả. Vì vậy, sinh viên cần thấy được vị trí, vai trò tầm quan trọng của môn học để phát huy tính tích cực trong giờ học, tăng cường việc tự học và nghiên cứu, mở rộng những tri thức mới, trên cơ sở đó góp phần làm cho sinh viên tăng hứng thú học tập, nâng cao chất lượng hiệu quả trong giờ dạy.

## **5. Thảo luận**

Trong những năm vừa qua, việc giảng dạy, nghiên cứu, học tập các học phần LLCT tại Trường đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá, bên cạnh những thành tựu đã đạt



được, vẫn còn không ít những tồn tại cần được quan tâm, phân tích, đánh xem xét, từ đó đưa ra những biện pháp phù hợp để khắc phục những tồn tại, nhằm nâng cao chất lượng dạy và học các học phần LLCT, đáp ứng tốt hơn nữa mục đích phát triển giáo dục đào tạo đại học ngày nay. Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến những tồn tại khó khăn và làm thế nào để nâng cao chất lượng giảng dạy các học phần LLCT hiện nay luôn là những trở ngại của những nhà nghiên cứu, giảng dạy LLCT. Việc cùng nhau trao đổi để tìm ra hướng đi, giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị trong các trường đại học luôn là vấn đề được quan tâm, tìm hiểu, thảo luận để tìm cách giải quyết, góp phần ngày càng nâng cao chất lượng dạy - học các học phần LLCT trong các trường đại học nói chung và Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa nói riêng hiện nay.

## 6. Kết luận

Hiện nay tình hình trong và ngoài nước đang có sự thay đổi không ngừng. Việc giảng dạy các học phần LLCT phải vừa đảm bảo về nội dung, vừa phản ánh được đòi hỏi thực tế của xã hội để từ đó giúp sinh viên hiểu rõ hơn về sự gắn kết, vận dụng tri thức LLCT vào thực tiễn. Trong mỗi giờ lên lớp, giảng viên phải sử dụng các phương pháp linh hoạt, phù hợp để tạo hứng thú học tập cho sinh viên, từ đó tạo động lực để họ tự tìm tòi, học tập và nghiên cứu hình thành tư duy phản biện, có khả năng giải quyết tốt các vấn đề trong đời sống thực tiễn đặt ra. Tuy nhiên để làm được điều đó cần phải thực hiện đồng bộ nhiều biện pháp khác nhau. Ngoài nội dung chương trình chuẩn phù hợp với đối tượng người học, thì đội ngũ giảng viên cần phải có trình độ chuyên môn, có vốn sống thực tiễn sâu rộng và phải được đào tạo, bồi dưỡng các phương pháp dạy học tích cực. Bên cạnh đó họ phải có niềm tin, lý tưởng vào chế độ, vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, có như vậy họ mới thuyết phục được sinh viên tin vào những tri thức mình giảng dạy, tạo cho họ hứng thú, say mê trong học tập và khi đó việc dạy và học các học phần LLCT mới đạt được hiệu quả cao.

## Tài liệu tham khảo

- [1]. Vũ Ngọc Am (2011), “*Hiệu quả và tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị*”, Tạp chí *Tuyên giáo*, số 11, tr. 29 - 31.
- [2]. Hoàng Chí Bảo ( 2015), “*Về một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn LLCT trong các trường đại học nước ta hiện nay*”. Kỷ yếu khoa học Hội thảo Quốc gia Hồ Chí Minh “*Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn LLCT trong các trường đại học, cao đẳng*”.
- [3]. Nguyễn Quốc Bảo (2008), “*Nâng cao phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên lý luận*”, Tạp chí *Tuyên giáo*, số 7, tr. 12 - 15.
- [4]. Nguyễn Duy Bắc (2019) “*Một số vấn đề gắn lý luận và thực tiễn về việc dạy là học các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học*”, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [5]. Nguyễn Đình Phúc Cường (2021), “*Nâng cao chất lượng giảng dạy, bồi dưỡng lý luận chính trị trong học viện, các trường đại học, cao đẳng*”, Tạp chí *Quản lý Nhà nước*, số 304 (5/2021).

[6]. Công văn số 3056/BGDĐT-GDĐH ngày 19/7/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc “*Hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình, giáo trình các môn Lý luận chính trị mới trong hệ thống giáo dục quốc dân*”.

[7]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2014), *Kết luận của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập Lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*, (số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014).

[8]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[9]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[10]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 8, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[11]. Nghị quyết Trung ương 8, khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) ngày 4/11/2013 “*Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*”.

[12]. Cung Thị Ngọc (2018), “*Đổi mới phương pháp dạy - học môn LLCT ở các trường địa học hiện nay*”, Tạp chí khoa học Đại học Tân Trào, ISSN 2354-143, số 41.

[13]. Trần Văn Phòng (2016), *Phương pháp giảng dạy tích cực với việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Lý luận chính trị ở các trường đại học sư phạm hiện nay*, Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia “*Nghiên cứu và giảng dạy Lý luận chính trị trong xu thế toàn cầu hóa*”.

[14]. Phạm Hoà Phương (2022), *Đánh giá thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Y Dược Buôn Ma Thuột hiện nay*”, Tạp chí khoa học Đại học Văn Lang, số 36, tháng 11/2022.

**GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO CÔNG VĂN SỐ  
3506/BGDĐT-GDDH NGÀY 19/7/2019 CỦA BỘ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO,  
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH  
THANH HÓA**

**Hoàng Thị Thảo**

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa  
Email: [hoangthithao@dvttdt.edu.vn](mailto:hoangthithao@dvttdt.edu.vn)

Ngày nhận bài: 25/8/2024  
Ngày phản biện: 26/8/2024  
Ngày tác giả sửa: 02/9/2024  
Ngày duyệt đăng: 06/01/2025  
Ngày phát hành: 15/01/2025

DOI: <https://doi.org/10.55988/2588-1264/193>

*Công tác giảng dạy lý luận chính trị tại các trường đại học ở nước ta hiện nay đóng vai trò quan trọng trong việc trang bị hệ thống tri thức, xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, xây dựng nền tảng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên phát triển tư duy năng động, nhạy bén, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có thái độ tích cực trong hoạt động thực tiễn. Bài viết tập trung chỉ rõ những thuận lợi và khó khăn trong giảng dạy lý luận chính trị theo công văn số 3506/BGDĐT-GDDH do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành 19/7/2019 [6], từ thực tiễn Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá. Trên cơ sở đó tiếp tục đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường trong thời gian tới.*

**Từ khóa:** Thuận lợi; Khó khăn; Lý luận chính trị; Chủ nghĩa Mác - Lênin; Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.