
APPLYING SOME LANGUAGE GAMES IN TEACHING READING COMPREHENSION SKILLS FOR FIRST YEAR STUDENTS OF ENGLISH LANGUAGE AT THANH HOA UNIVERSITY OF CULTURE, SPORTS AND TOURISM

Le Quoc Nguyen

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: lequocnguyen@dvt.d.edu.vn

Received: 14/3/2024

Reviewed: 11/4/2024

Revised: 15/4/2024

Accepted: 24/5/2024

Released: 31/5/2024

Using language games in teaching brings useful effects to foreign language classes, especially in teaching language practice skills. Properly designed games not only create meaningful contexts but also motivate and enhance learners' cooperation. The paper presented some language games commonly used in teaching foreign languages and proposed some solutions to effectively use these language games in teaching Reading comprehension to the first year students of English language at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism.

Key words: Language games; Reading comprehension; English language; Students of Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism.

1. Giới thiệu

Trò chơi ngôn ngữ (language game) mang đến một môi trường đào tạo ngôn ngữ mà người học được thực hành và được tự do thể hiện bản thân. Nhiều nghiên cứu chỉ ra rằng việc người học tham gia vào các hoạt động trò chơi ngôn ngữ là một cách hiệu quả để phát triển kỹ năng giao tiếp, củng cố các mối quan hệ và tự tin đối mặt với thế giới.

Việc lồng ghép các trò chơi vào dạy học ngoại ngữ đang có xu hướng được áp dụng rộng rãi, đặc biệt là trong các lớp học chuyên ngữ. Mục đích của người dạy khi sử dụng trò chơi ngôn ngữ là nhằm cải tiến, đa dạng hóa phương pháp, cách tiếp cận giảng dạy để người học đạt kết quả học tập khả thi nhất. Ngày nay, việc áp dụng các trò chơi ngôn ngữ thường có trợ giúp của công nghệ hiện đại nên việc tạo sự hứng thú cho người học trong giờ học tại các lớp chuyên ngữ, nhất là giờ học thực hành tiếng, thể hiện hiệu quả rõ rệt.

Để hiểu rõ hơn về lợi ích tích cực của các trò chơi ngôn ngữ trong dạy - học tại các lớp thực hành tiếng cho người học chuyên ngữ, bài viết hướng tới giới thiệu một số trò chơi ngôn

ngữ có thể được áp dụng hiệu quả trong giảng dạy *Kỹ năng đọc hiểu* cho sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

2.1. Các nghiên cứu nước ngoài

Bàn về vấn đề sử dụng trò chơi ngôn ngữ trong các lớp học dành cho sinh viên chuyên ngữ, tác giả Rixon (1992) trong cuốn sách *How to use games in language teaching* đã đưa ra những quan điểm về tính năng của của các loại hình trò chơi ngôn ngữ, đó là: cạnh tranh và hợp tác giữa các người tham gia trò chơi. Sự cạnh tranh có thể diễn ra giữa cá nhân với cá nhân hoặc cá nhân với phần còn lại, hợp tác có thể diễn ra theo hướng mọi người cùng nhau, hợp tác trong một nhóm, hợp tác với nhóm khác, hợp tác với cá nhân khác... Trong tác phẩm của mình ông cũng đưa ra sự phân biệt về trò chơi ngôn ngữ và trò chơi thông thường, theo ông trò chơi ngôn ngữ và trò chơi thông thường đôi khi có thể sử dụng và lồng ghép lẫn nhau. Tuy nhiên, trọng tâm của trò chơi ngôn ngữ chính là ngôn ngữ, nghĩa là vì mục tiêu gì thì trò chơi ngôn ngữ được thiết kế để đạt được mục đích phát triển các kỹ năng ngôn ngữ như nghe, nói, đọc, viết và từ vựng... Trò chơi ngôn ngữ diễn ra phải có tính quy tắc, cạnh tranh và hợp tác lấy sự phát triển ngôn ngữ là mục tiêu chính.

Lee (1995) trong *Language teaching: Games and Contests* cho rằng: học tập là một hoạt động nghiêm túc nhưng nếu một người vui vẻ, cười nói thì không có nghĩa là việc học tập đó trở nên thiếu trang trọng. Ông cho rằng việc học ngôn ngữ có thể đi đôi với sự tận hưởng. Một trong những cách tốt nhất để làm điều này là thông qua trò chơi. Cũng theo ông, trò chơi ngôn ngữ hỗ trợ học tiếng Anh từ nhiều góc độ, nó tạo cơ hội cho các mục tiêu thực hành ngôn ngữ, khuyến khích học sinh giao tiếp bằng cách sử dụng bốn kỹ năng ngôn ngữ của mình và tạo ra tình huống thực tế cho việc sử dụng ngôn ngữ.

Nhóm tác giả Ethel Reyes - Chua và Marvin Wacnag Lidawan (Philippines) (2019) cũng đã chỉ ra rằng nhiều trò chơi ngôn ngữ có thể tăng cường sự hợp tác và sáng tạo giữa những người học trong các giờ học từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng ngôn ngữ (Nghe, Nói, Đọc, Viết) [2]. Cùng trao đổi về nội dung này, các tác giả Dalvinder Kaur và Azlina Abdul Aziz (Malaysia) (2020), đã phân tích rõ sự ảnh hưởng mang tính giáo dục tích cực của các trò chơi ngôn ngữ đối với việc nâng cao *Kỹ năng nói* cho sinh viên chuyên ngữ. Từ đó, có thể nhận thấy trò chơi ngôn ngữ được ứng dụng trong các lớp học chuyên ngữ đã mang lại hiệu quả rõ rệt cho người học khi họ cần cải thiện kỹ năng thực hành tiếng [1].

2.2. Các nghiên cứu trong nước

Tác giả Đào Thị Thu Hằng (2016) trong bài viết "*Lợi ích của trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy tiếng Anh*" đăng trên Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt, tháng 4/2016 đã chứng minh việc sử dụng trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy ngoại ngữ là một trong những phương pháp hữu hiệu có thể làm tăng động cơ học tập cho sinh viên..., trò chơi ngôn ngữ cũng giúp giảng viên tạo ra những ngữ cảnh thực hành ngôn ngữ rất hữu dụng và dễ hiểu cho sinh viên, các trò chơi ngôn ngữ có thể sử dụng để phát triển cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc viết và củng cố từ vựng, cải thiện phát âm [3].

Hay dưới góc nhìn đánh giá của nhà giáo dục đối với sự ảnh hưởng tích cực của trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy ngoại ngữ, nhóm nghiên cứu Nguyễn Thị Ngọc Trang - Lê Thị

Minh Hiền (2018) đã xác định được mối liên hệ giữa việc sử dụng trò chơi ngôn ngữ và sự phát triển kỹ năng nói tiếng Anh của người học cũng như cách sử dụng trò chơi ngôn ngữ cho mục đích này đạt hiệu quả cao nhất [5].

Tác giả Hà Thị Huyền, Nguyễn Thị Dịu (2018) với bài viết “Sử dụng trò chơi ngôn ngữ trong dạy - học tiếng Anh cho sinh viên ngành kỹ thuật” đã phân tích và chứng minh việc sử dụng các trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy tiếng Anh là một phương pháp hữu hiệu tạo hứng khởi cho người học tham gia vào hoạt động giảng dạy của giảng viên. Các trò chơi ngôn ngữ có thể được sử dụng để phát triển cả bốn kỹ năng thực hành tiếng cho sinh viên. Bên cạnh đó, các trò chơi ngôn ngữ còn giúp sinh viên có động lực tự nhiên để ôn lại kiến thức và tiếp thu cái mới. Vì vậy, sử dụng trò chơi để tạo ngữ cảnh thực hành ngôn ngữ là rất cần thiết và hữu dụng [4].

Các tác giả Đậu Thị Bích Loan, Hoàng Thị Quỳnh Ngân (2018) trong nghiên cứu “*Vận dụng trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy tiếng Anh*” đăng trên Tạp chí Khoa học, tập 27, số 2B (2018), Trường Đại học Vinh cho rằng: dạy và học tiếng Anh trong bầu không khí học tập vui vẻ, với các cơ hội giao tiếp trong bối cảnh thực tế sẽ thúc đẩy người học hứng thú và học tập tích cực hơn, vận dụng các trò chơi ngôn ngữ trong các giờ thực hành tiếng được xem là một phương pháp giảng dạy phù hợp, thu hút người học tham gia vào các hoạt động học tập. Chúng ta thường có quan điểm cho rằng các trò chơi sẽ làm cho việc quản lý lớp trở nên lỏng lẻo hơn, tuy nhiên, các trò chơi ngôn ngữ có thể giúp giảng viên kiểm soát lớp học hiệu quả. Trong nghiên cứu của mình các tác giả cũng đưa ra những quan điểm để làm cơ sở áp dụng trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy.

Như vậy, có thể nhận thấy việc sử dụng trò chơi trong giờ học tiếng Anh là một phương pháp hiệu quả. Tuy nhiên, việc vừa tạo được không khí học tập tích cực vừa truyền đạt đủ nội dung trong một bài học vẫn là một thách thức không nhỏ đối với người dạy. Dựa vào các đường hướng lý thuyết khoa học của các học giả về lợi ích của trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy ngoại ngữ nói chung và trong giảng dạy kỹ năng thực hành tiếng tại các lớp học chuyên ngữ nói riêng, chúng tôi thực hiện nghiên cứu tính khả thi của một số trò chơi ngôn ngữ áp dụng giảng dạy cho *Kỹ năng đọc hiểu* đối với sinh viên năm thứ nhất đại học chính quy ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng các phương pháp: Phân tích tài liệu để làm sáng tỏ các kết quả có tác dụng đối với nghiên cứu tình huống. Phương pháp quan sát và đánh giá kết quả học tập của sinh viên để thu thập dữ liệu. Phương pháp xử lý dữ liệu từ quan sát được thực hiện một cách định tính nhằm tìm hiểu hiệu quả của việc áp dụng các trò chơi ngôn ngữ trong các giờ học *Kỹ năng đọc hiểu* một cách tổng thể thông qua mô tả bằng từ ngữ tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Học phần Đọc hiểu trong chương trình đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Năm 2015, Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo cấp phép đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh bậc đại học. Đối tượng người học khá đa dạng, sinh viên đến từ các vùng nông thôn, miền núi, thành thị và cả những sinh viên nước

bạn Lào. Nền tảng kiến thức, môi trường học tập và tâm lý của sinh viên là rất khác biệt. Do đó, khi tham gia học các môn thực hành tiếng (nghe, nói, đọc, viết) với một giáo trình chung của nhà trường thì không những sinh viên gặp khó khăn mà giảng viên cũng khó triển khai bài học sao cho vừa phù hợp với đối tượng học tập vừa đảm bảo chương trình giảng dạy.

Đọc hiểu là khả năng đọc văn bản, xử lý văn bản và hiểu ý nghĩa của nó. Nó dựa vào hai khả năng liên kết với nhau: đọc từ (có thể giải mã các ký hiệu trên trang) và hiểu ngôn ngữ (có thể hiểu nghĩa của từ và câu). Việc học *Kỹ năng đọc hiểu* rất có ý nghĩa bởi “Việc đọc thực sự liên quan đến việc suy nghĩ, học hỏi và mở rộng kiến thức cũng như tầm nhìn của người đọc. Nó liên quan đến việc xây dựng dựa trên kiến thức cũ, nắm vững thông tin mới và kết nối những điều mới” [5].

Chương trình đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa được xây dựng 48 học phần (bao gồm 44 học phần bắt buộc, 04 học phần tự chọn) với tổng số 125 tín chỉ. Trong số 44 học phần bắt buộc có 04 học phần Đọc hiểu, bao gồm Đọc cơ sở 1, Đọc cơ sở 2, Đọc nâng cao 1 và Đọc nâng cao 2. Mỗi học phần Đọc hiểu gồm 03 tín chỉ thực hành.

Theo kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh, các học phần Đọc hiểu được sắp xếp từ học kỳ I đến học kỳ IV. Theo đó, sinh viên năm thứ nhất sẽ trải qua Đọc cơ sở 1 (Học kỳ I) và Đọc cơ sở 2 (Học kỳ II). Sinh viên năm thứ hai sẽ học Đọc nâng cao 1 (Học kỳ III) và Đọc nâng cao 2 (Học kỳ IV). Chuẩn đầu ra của các học phần Đọc hiểu dành sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh đạt được năng lực đọc hiểu văn bản Ngôn ngữ Anh theo cấp độ từ A2 - C2 tương ứng với 04 học phần Đọc hiểu này.

4.2. Thực trạng dạy - học Đọc hiểu các lớp đại học chính quy Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

4.2.1. Về đội ngũ giảng viên

Khoa Ngoại ngữ có đội ngũ giảng viên tiếng Anh được đào tạo bài bản, có trình độ từ thạc sĩ trở lên. Các giảng viên giàu kinh nghiệm, nhiệt tình và tâm huyết với công việc giảng dạy. Từ khi ngành Ngôn ngữ Anh được cấp phép đào tạo (Quyết định số 442/QĐ-BGDĐT ngày 9/9/2015), đội ngũ giảng viên tiếng Anh được phân công phụ trách các học phần thuộc chương trình đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực giảng dạy phù hợp với từng người. Theo đó, mỗi học phần có ít nhất 02 giảng viên nghiên cứu tài liệu, biên soạn đề cương chi tiết bài giảng và tham gia giảng dạy.

Cũng như tất cả các học phần khác, học phần Đọc hiểu được các giảng viên quan tâm chú trọng, luôn tìm ra nhiều cách để truyền đạt kiến thức cho sinh viên nhằm tạo môi trường học tập tích cực. Trong số các học phần thực hành tiếng (Nghe, Nói, Đọc, Viết), Đọc hiểu được xem như một học phần khô khan và rất dễ tạo sự nhàm chán đối với người học. Do vậy, các giảng viên đảm nhận học phần này luôn nỗ lực để đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp tự nghiên cứu tìm tòi sáng tạo nhằm mang lại tính hiệu quả cao nhất cho các giờ học Đọc hiểu trên lớp.

4.2.2. Về sinh viên

Bài viết nghiên cứu ứng dụng một số trò chơi ngôn ngữ trong giờ dạy Đọc hiểu đối với sinh viên năm thứ nhất của ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và

Du lịch Thanh Hóa. Theo kế hoạch giảng dạy, sinh viên năm thứ nhất sẽ học Đọc cơ sở 1 và Đọc cơ sở 2. Qua đó, sinh viên sẽ tiếp thu được kiến thức nền tảng cơ bản về xã hội, kinh tế, giáo dục, chính trị, văn hóa... cũng như đạt được kỹ năng xử lý ngôn ngữ tiếng Anh giao tiếp (đọc hiểu) đạt cấp độ B1 theo Khung đánh giá năng lực ngoại ngữ 6 bậc tại Việt Nam ở tất cả lĩnh vực trên.

Trên thực tế, sinh viên năm thứ nhất của ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường là đối tượng người học vừa học xong phổ thông trung học nên các em có phần thụ động trong quá trình học tập năm thứ nhất ở giảng đường đại học. Các em dường như đã quen với việc nghe giảng, viết lên giấy các thông tin giảng viên đọc hoặc chép lại các kiến thức được viết trên bảng. Đặc biệt, một bộ phận lớn các sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh rất e dè trong việc học đọc tiếng Anh vì trong thời gian học phổ thông, các em chỉ tập trung vào việc hiểu cấu trúc ngữ pháp trong sách giáo khoa. Để học tốt Đọc hiểu, ngoài việc sở hữu vốn từ vựng phong phú và kiến thức ngữ pháp đầy đủ, người học cần có kiến thức hiểu biết đa lĩnh vực. Do vậy, khá nhiều sinh viên ngại học Đọc hiểu.

4.2.3. Về phương pháp giảng dạy

Đọc hiểu là một kỹ năng thực hành tiếng cơ bản và quan trọng của ngành đào tạo chuyên ngữ. Khả năng hiểu và diễn giải ý nghĩa của văn bản viết của người học ngành Ngôn ngữ Anh là điều cần thiết cho sự thành công trong học tập cũng như sự phát triển cá nhân và nghề nghiệp thuộc lĩnh vực chuyên môn sử dụng tiếng Anh. Tuy nhiên, nhiều sinh viên năm thứ nhất gặp khó khăn với khả năng đọc hiểu và việc dạy kỹ năng này một cách hiệu quả luôn là một thách thức đối với các giảng viên tại Khoa Ngoại ngữ.

Các phương pháp giảng dạy Đọc hiểu đang được áp dụng hiện nay đối với các giờ Đọc hiểu đó là sự kết hợp các chiến lược khác nhau. Theo đó, các giảng viên vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy ngôn ngữ nhằm phát huy cho người học tính chủ động, sáng tạo và khả năng tiếp nhận kiến thức, phân tích, tổng hợp, phản biện vấn đề. Các phương pháp giảng dạy bao gồm hướng dẫn thị phạm mẫu, thực hành Đọc hiểu theo nhóm, thực hành Đọc hiểu độc lập, thảo luận và cộng tác... Thông qua việc kết hợp các phương pháp này, các giảng viên mong muốn sinh viên trở thành người đạt năng lực đọc hiểu ở mức độ thành thạo và tự tin hơn.

Việc vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp đọc hiểu trong các giờ học môn Đọc hiểu tiếng Anh giúp cho sinh viên từng bước củng cố kiến thức đáp ứng được tiêu chuẩn của ngành học. Thực tế cho thấy, qua các khóa đào tạo của ngành Ngôn ngữ Anh, số lượng sinh viên đủ điều kiện tích lũy kiến thức môn học trước khi ra trường hàng năm rất cao.

Tuy nhiên, bên cạnh những thành quả đạt được, thì kết quả học tập của sinh viên còn chưa cao, chưa hoàn toàn đáp ứng được nhu cầu sử dụng người lao động của xã hội. Để việc học ngoại ngữ nói chung và rèn luyện *Kỹ năng đọc hiểu* nói riêng đạt được kết quả tốt hơn trong tương lai, ngoài việc vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học cần có sự nỗ lực hơn nữa của cả người dạy lẫn người học.

4.2.4. Các điều kiện hỗ trợ, phục vụ giảng dạy

Phòng học kỹ năng thực hành tiếng dành cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh được trang bị máy chiếu, máy tính, tai nghe. Hệ thống máy tính có kết nối internet và kết nối internet

không dây. Các giảng viên thường sử dụng máy chiếu để giờ học thực hành tiếng trở nên thú vị và hiệu quả hơn. Bên cạnh đó, thư viện trường được trang bị nhiều máy tính hiện đại tốc độ cao là lợi thế lớn cho việc học tập của sinh viên. Hệ thống sách báo và trang thiết bị điện tử của thư viện là nguồn tài liệu phong phú cho sinh viên có nhu cầu nâng cao kiến thức học tập. Tại đây, sinh viên Ngôn ngữ Anh có nhiều cơ hội mở rộng và nâng cao *Kỹ năng đọc hiểu* tiếng Anh hơn.

Xuất phát từ những yêu cầu thực tiễn, trên cơ sở phân tích thực trạng dạy - học, tác giả đề xuất giải pháp vận dụng một số trò chơi ngôn ngữ trong giờ Đọc hiểu của các lớp chuyên ngữ nhằm nâng cao hiệu quả môn học tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

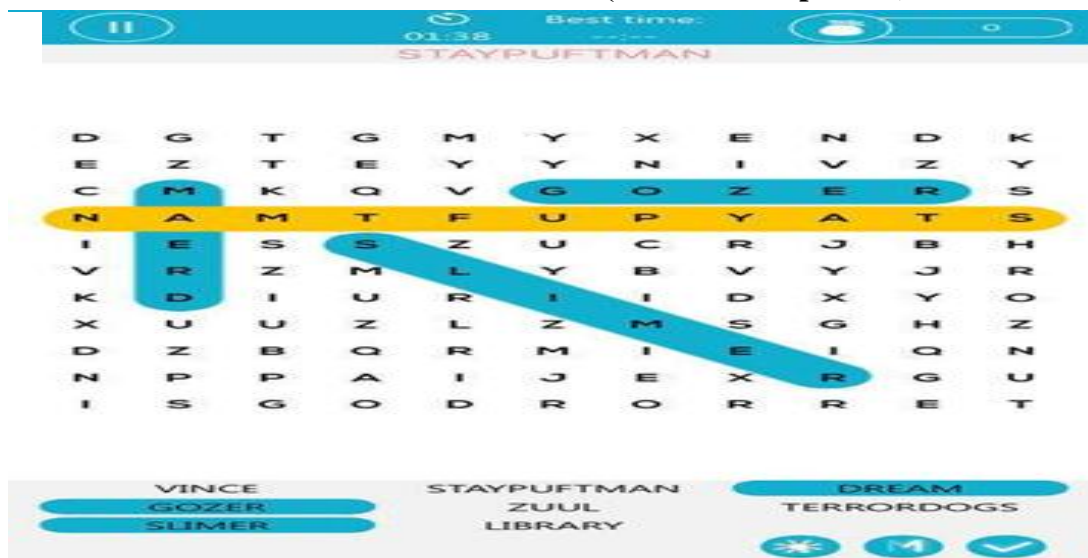
4.2. Giải pháp vận dụng một số trò chơi ngôn ngữ trong giờ Đọc hiểu của các lớp chuyên ngữ

4.2.1. Nhóm trò chơi thúc đẩy việc học từ vựng

***Trò chơi tìm kiếm từ (Word search puzzles)**

Tìm kiếm từ (còn được gọi là *Tìm từ bí ẩn*) là một trò chơi chữ bao gồm các chữ cái của các từ được đặt trong một lưới. Mục tiêu của trò chơi này là tìm và đánh dấu tất cả các từ ẩn bên trong hộp. Các từ có thể được đặt theo chiều ngang, chiều dọc hoặc theo đường chéo. Thông qua trò chơi, sinh viên có thể làm phong phú vốn từ vựng của mình và từ đó sử dụng vốn từ vựng này để cải thiện *Kỹ năng đọc hiểu*. Nếu sinh viên có vốn từ vựng phong phú, các em sẽ thực hiện tốt tất cả các bài đọc hiểu.

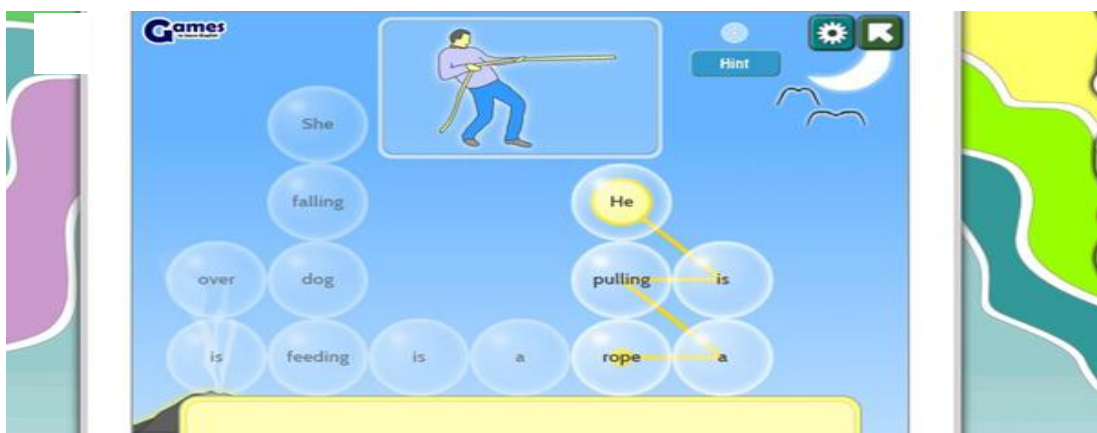
Hình 1: Trò chơi tìm kiếm từ (Word search puzzles)



***Trò chơi “Bong bóng” (Bubble game)**

Đây là một trò chơi giải đố trực tuyến đơn giản. Để tham gia chơi, giảng viên chọn một bộ nội dung để chơi, sau đó đặt câu bằng cách nhấp vào bong bóng từ. Khi giảng viên đặt câu, các bong bóng biến mất và bảng dần dần bị xóa. Theo đó, giảng viên cần đặt một câu mô tả chính xác một bức tranh trong một khoảng thời gian. Ở một cấp độ có rất nhiều câu đố. Khi giảng viên tiếp tục đặt đúng câu ở mỗi cấp độ, số lượng bong bóng từ sẽ giảm dần.

Hình 2: Trò chơi “Bong bóng”(Bubble game)

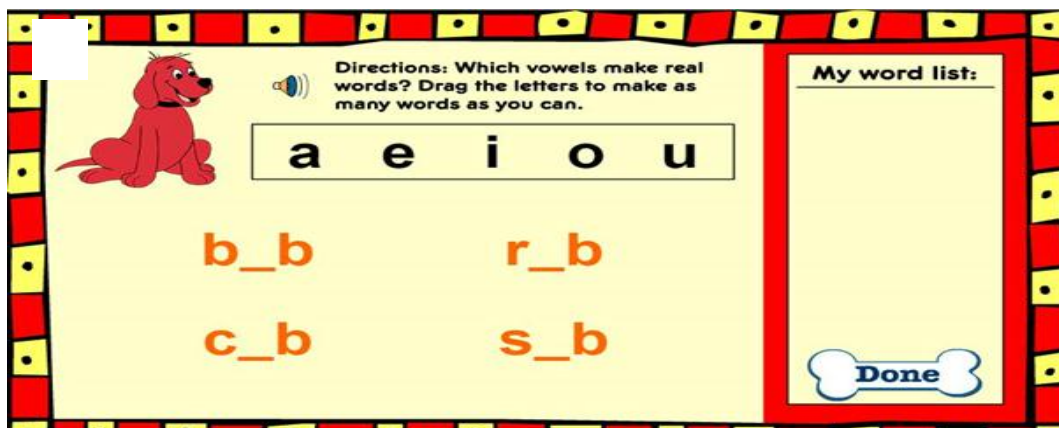


Trò chơi cung cấp các tùy chọn tốc độ khác nhau và cũng cho phép giảng viên quyết định danh mục từ vựng.

**Trò chơi “Tạo từ” (Word making)*

Đây là trò chơi tạo chữ trên bảng. Sau khi người chơi đầu tiên bắt đầu trò chơi bằng cách tạo từ đầu tiên ở giữa bảng trò chơi, mỗi người chơi sẽ thêm các chữ cái để tạo từ mới.

Hình 3: Trò chơi “Tạo từ” (Word making)



Trong trò chơi giải đố dễ này, người chơi (sinh viên) được cung cấp các từ chưa hoàn chỉnh và sinh viên phải kéo chữ cái thích hợp bên dưới để hoàn thành từ đó. Mục tiêu của giảng viên là tạo ra càng nhiều từ càng tốt và sinh viên phải hoàn thành danh sách ở phía bên phải của trò chơi. Mỗi khi sinh viên nói đúng một từ, trò chơi sẽ cung cấp cho sinh viên cách phát âm của từ đó. Trò chơi này có thể được sử dụng như một bài kiểm tra hoặc một công cụ học tập. Nếu sinh viên muốn sử dụng trò chơi này để tăng vốn từ vựng của họ thì chính họ phải tìm kiếm định nghĩa của từng từ mà họ hoàn thành.

**Trò chơi đọc bỏ từ loại (Weed - read)*

Mục đích của trò chơi này là trích xuất và loại bỏ các từ thừa trong văn bản đọc. Giảng viên chia lớp học thành các nhóm gồm 6 sinh viên kèm theo sự chuẩn bị một số tờ giấy A4 trắng. Trò chơi được thực hiện trong khoảng 10 phút với tính chất của một giờ học thực hành Đọc hiểu có kiểm soát. Giảng viên phát các tờ giấy đã chuẩn bị sẵn cho mỗi sinh viên. Các sinh viên làm việc cá nhân sau đó theo nhóm để loại bỏ những từ thừa không có trong văn bản.

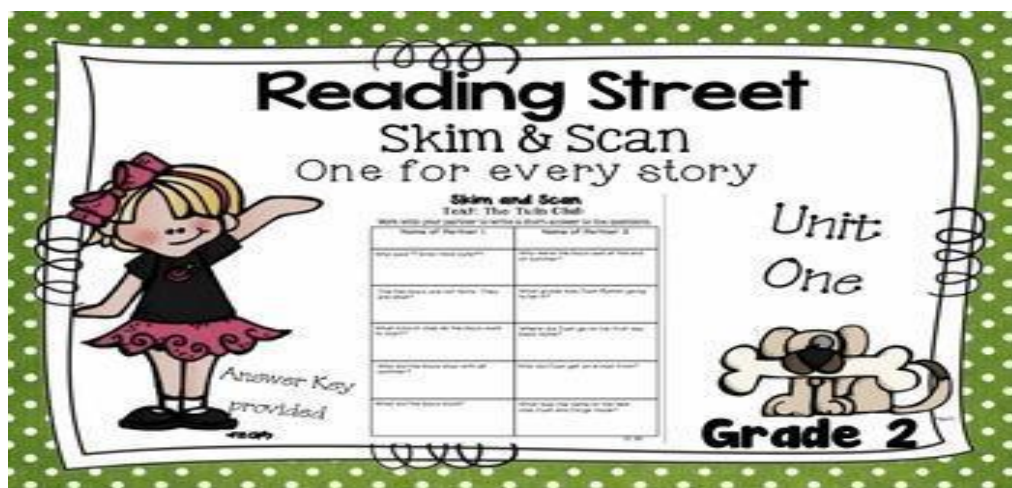
Nhóm về đích trước là nhóm thắng cuộc. Giảng viên có thể gợi ý các từ thừa, yêu cầu một sinh viên đọc đoạn văn gốc và một sinh viên khác đọc đoạn văn sau khi loại bỏ các từ thừa.

4.2.2. Trò chơi ngôn ngữ củng cố Kỹ năng đọc lướt tìm ý chính (scanning) và đọc lướt tìm chi tiết (skimming)

*Trò chơi phổ đọc sách (Reading street)

Trong trò chơi này, sinh viên có thể trở thành một thám tử và cố gắng giải quyết vụ án dựa trên những manh mối nhất định. Và trong khi làm, sinh viên cần quét các thông tin rải rác trong trò chơi để đoán xem điều gì thực sự đã xảy ra.

Hình 4: Trò chơi phổ đọc sách (Reading street)



Trò chơi này có thể rất thú vị và hữu ích cùng một lúc cho người tham gia chơi. Tuy nhiên, từ vựng sử dụng trong trò chơi này hơi khó nên sẽ phù hợp hơn với sinh viên đại học. Là một hoạt động khởi động hoặc thậm chí là một hoạt động chính, chúng ta có thể sử dụng trò chơi này trong lớp khi dạy các sinh viên về khả năng đọc quét và đọc lướt.

*Trò chơi Scanning và Skimming

Đây là ứng dụng đọc duy nhất cho phép sinh viên vừa học vừa chơi. Ở cả hai chế độ, cả đọc lướt và đọc quét đều khả dụng và cách chơi giống hệt nhau.

Hình 5: Trò chơi Scanning và Skimming



Người chơi đọc một đoạn văn và trả lời các câu hỏi kèm theo của đoạn văn đó. Các bài văn còn được trình bày bằng hình ảnh minh họa bắt mắt nên bạn sẽ không cảm thấy nhàm chán khi đọc cả một bài dài.

**Trò chơi "Đọc, Trả lời và thi đấu" (Read, Answer and Compete)*

Mục đích của trò chơi này là quét văn bản để tìm thông tin cụ thể. Giảng viên chia lớp học thành các nhóm, mỗi nhóm gồm 6 sinh viên. Giảng viên chuẩn bị các tờ giấy khổ A4 có in sẵn các bài đọc hiểu, trong đó mỗi bài đọc có 6 câu hỏi cần trả lời. Giảng viên phát phiếu hoạt động cho sinh viên. Các nhóm thực hiện đọc văn bản trong khoảng 20 phút bằng năng lực đọc thầm với tính chất của một giờ học thực hành Đọc hiểu có kiểm soát. Sinh viên đầu tiên đọc văn bản và trả lời câu hỏi đầu tiên, sau đó chuyển tờ giấy cho sinh viên tiếp theo trả lời câu thứ hai và chuyển cho sinh viên thứ ba... Khi hết thời gian đọc bài, giảng viên trưng bày câu trả lời mẫu. Nhóm thắng cuộc là nhóm có câu trả lời đúng nhất. Mỗi trưởng nhóm có thể đọc to một câu hỏi và trả lời câu hỏi đó.

5. Thảo luận

Trọng tâm của bài viết nhằm giới thiệu một số trò chơi ngôn ngữ mang tính giáo dục cao có thể ứng dụng trong dạy học *Kỹ năng đọc hiểu* nhằm tạo sự hứng thú cho sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh trong việc rèn luyện *Kỹ năng đọc hiểu*.

Từ thực tiễn giảng dạy và học tập *Kỹ năng đọc hiểu* đối với người học nói chung và sinh viên chuyên ngữ nói riêng, Đọc hiểu vẫn luôn là môn học khó bởi sự thách thức về vốn kiến thức hiểu biết đa lĩnh vực, vốn từ dày và vốn ngữ pháp chắc chắn. Do vậy, việc áp dụng các trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy *Kỹ năng đọc hiểu* hết sức cần thiết để tạo ra những giờ học sôi nổi, giảm bớt áp lực học thuật.

Ở học kỳ I của chương trình đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh tại trường, sinh viên năm thứ nhất được trải nghiệm với học phần Đọc cơ sở 1. Chuẩn đầu ra của học phần là người học đạt năng lực đọc hiểu cấp độ A2 theo Khung đánh giá năng lực ngoại ngữ 6 bậc tại Việt Nam. Việc lựa chọn các trò chơi ngôn ngữ phù hợp với các giờ học Đọc hiểu cơ sở 1 cho sinh viên Ngôn ngữ Anh năm thứ nhất là việc rất cần thiết. Từ sự mô tả và phân tích các trò chơi ngôn ngữ ở trên, chúng tôi nhận thấy các trò chơi *Tìm kiếm từ* (Word search puzzles), *Bong bóng* (Bubble) và *Tạo từ* (Word making) cần được áp dụng thường xuyên trong các giờ học thực hành *Kỹ năng đọc hiểu* của Đọc cơ sở 1. Do đặc điểm tâm lý sinh viên năm thứ nhất tham gia học kỳ 1 ở bậc đại học vẫn đang còn ảnh hưởng thói quen học tập chú trọng ngữ pháp tiếng Anh từ bậc phổ thông, nên các em có phần nhút nhát và ngại tham gia các hoạt động mang tính học thuật. Các trò chơi này được ứng dụng sẽ hoàn toàn phù hợp với các em, nhằm tạo sân chơi và sự hoạt náo tích cực cho các lớp học *Kỹ năng đọc hiểu* vốn được coi là không gian học tập trầm lắng.

Khi sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh bước vào học kỳ II của chương trình đào tạo bậc đại học, các em sẽ đến với học phần Đọc cơ sở 2 với yêu cầu đạt chuẩn đầu ra học phần là năng lực Đọc hiểu cấp độ B1 theo Khung đánh giá năng lực ngoại ngữ 6 bậc tại Việt Nam. Các trò chơi được lựa chọn thích hợp với đối tượng người học ở thời gian này là *Đọc bỏ từ loại* (Weed - read), *Phố đọc sách* (Reading street), *Đọc tìm ý chính* và *đọc tìm ý chi tiết*

(Scanning và skimming) và *Đọc - trả lời - thi đấu* (Read - answer - compete). Đây là các trò chơi mang tính học thuật khó nên khi người học tham gia các hoạt động này cần phải có sự kiên trì, phán đoán và phản ứng nhanh trong việc xử lý tình huống. So với các trò chơi cần được áp dụng trong giờ dạy - học Đọc hiểu ở học kỳ I thì các trò chơi cần áp dụng trong giờ dạy - học Đọc hiểu ở học kỳ II đòi hỏi vốn kiến thức và kỹ năng xử lý tình huống cao hơn rất nhiều. Do vậy, người học tham gia các trò chơi ngôn ngữ mang giá trị giáo dục học thuật cũng sẽ được củng cố kiến thức và nâng cao kỹ năng theo từng cấp độ yêu cầu của loại hình trò chơi.

Các trò chơi ngôn ngữ không chỉ mang lại lợi ích cho người học mà còn có tác dụng đáng kể đối với giảng viên trong việc tăng cường các hướng dẫn sáng tạo và đổi mới, đó là: lựa chọn trò chơi phù hợp, lập kế hoạch và thiết kế bài học, trình bày bài học và điều chỉnh các kỹ thuật dựa trên trình độ, giới tính, độ tuổi, thời gian, sở thích, bối cảnh lớp học và thậm chí cả định hướng văn hóa trong giảng dạy ngôn ngữ.

6. Kết luận

Bài viết giới thiệu một số trò chơi ngôn ngữ phù hợp với các giờ dạy - học *Kỹ năng đọc hiểu* đối với sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. Người học tham gia tích cực các hoạt động trò chơi sẽ tạo ra những giờ học sôi nổi, thú vị, đồng thời người học được nâng cao kiến thức, từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng xử lý tình huống trong lĩnh vực ngôn ngữ. Do vậy, người dạy nên nghiên cứu và áp dụng các trò chơi như một kỹ thuật giảng dạy hữu ích trong dạy - học ngôn ngữ.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Dalvinder Kaur và Azlina Abdul Aziz (2020), *The use of language game in enhancing students' speaking skills*, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Vol. 10, No. 12, 2020, E-ISSN: 222 2-6990.
- [2]. Ethel Reyes-Chua và Marvin Wacnag Lidawan (2019), *Games as effective ESL language classroom strategies: A perspective from English major students*, European Journal of Foreign Language Teaching (ISSN 2537-1754), Open Access Publishing Group.
- [3]. Đào Thị Thu Hằng (2016), *Lợi ích của trò chơi ngôn ngữ trong giảng dạy tiếng Anh*, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt, tháng 4/2016.
- [4]. Hà Thị Huyền, Nguyễn Thị Dịu (2018), *Sử dụng trò chơi ngôn ngữ trong dạy - học tiếng Anh cho sinh viên ngành Kỹ thuật*, Tạp chí Từ điển học và Bách khoa thư, Số 3 (53), 5/2018.
- [5]. Nguyễn Thị Ngọc Trang - Lê Thị Minh Hiền (2018), *Sử dụng các trò chơi ngôn ngữ để phát triển kỹ năng Nói tiếng Anh cho học viên Học viện Kỹ thuật quân sự*, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, kỳ 1 tháng 5/2018, tr. 230 - 234.
- [6]. Zimmerman, S. and Hutchins, C. (2003), *Seven keys to comprehension: How to help your kids read it and get it!*, New York: Three Rivers Press.

**ỨNG DỤNG MỘT SỐ TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC
KỸ NĂNG ĐỌC HIỂU CHO SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT
NGÀNH NGÔN NGỮ ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HÓA,
THỂ THAO VÀ DU LỊCH THANH HÓA**

Lê Quốc Nguyên

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Email: lequocnguyen@dvt.edu.vn

Ngày nhận bài: 14/3/2024

Ngày phản biện: 11/4/2024

Ngày tác giả sửa: 16/4/2024

Ngày duyệt đăng: 24/5/2024

Ngày phát hành: 31/5/2024

Sử dụng các trò chơi ngôn ngữ (language game) trong giảng dạy mang lại hiệu quả hữu ích cho các lớp học ngoại ngữ, đặc biệt là trong giờ dạy kỹ năng thực hành tiếng. Những trò chơi được thiết kế hợp lý không chỉ tạo ra bối cảnh ý nghĩa mà còn mang tính khích lệ và tăng tính hợp tác của người học. Bài viết giới thiệu một số trò chơi ngôn ngữ thường được sử dụng trong dạy học ngoại ngữ, từ đó đề xuất một số giải pháp sử dụng hiệu quả các trò chơi ngôn ngữ này trong giảng dạy Kỹ năng đọc hiểu cho sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

Từ khóa: Trò chơi ngôn ngữ; Kỹ năng Đọc hiểu; Ngôn ngữ Anh; Sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.