
SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING AIR VOLLEYBALL FOR STUDENTS AT THANH HOA CULTURE, SPORTS AND TOURISM

Pham Thi Hong^a

Nguyen Thanh Trung^b

^aThanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: phamthihong@dvttdt.edu.vn

^bThanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: nguyenthanhtrung@gmail.com

Received: 07/09/2023

Reviewed: 07/09/2023

Revised: 20/09/2023

Accepted: 21/11/2023

Released: 25/11/2023

Physical education and sports activities in universities and colleges are an important aspect of education to enhance students' health and physical conditions. Air volleyball is an elective subject of the Physical Education program at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism. This article evaluates the current status of curriculum, facilities and learning outcomes of Air Volleyball and selects optimal solutions to improve the quality of teaching and learning of Air Volleyball at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism.

Keywords: Solution; Teaching; Air volleyball; Student, Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism.

1. Giới thiệu

Giáo dục thể chất (GDTC) ở các trường đại học, cao đẳng đóng vai trò là nhân tố quan trọng trong việc giáo dục toàn diện các phẩm chất Đức - Trí - Thể - Mỹ, nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần cho học sinh sinh viên.

Những năm qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đặc biệt quan tâm đến công tác GDTC trong các trường đại học, thể hiện thông qua việc ban hành và thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp môn học GDTC nội khóa và tăng cường các hoạt động ngoại khóa, cải tiến chương trình sao cho phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của từng trường [1].

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là trường đại học công lập nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân, chịu sự quản lý của Ủy ban nhân dân tỉnh Thanh Hóa và quản lý chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trường có sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao các lĩnh vực Văn hóa - Nghệ thuật, Thể thao và Du lịch; nghiên cứu khoa học phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thanh Hóa, khu vực Nam sông Hồng - Bắc Trung Bộ và cả nước. Trong những năm qua, công tác giảng dạy giáo dục thể chất

tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đã đạt được những kết quả rất đáng khích lệ. Từ các hoạt động phong trào thể dục thể thao đã được thực hiện cho thấy Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường luôn quan tâm đến thể dục thể thao trường học, đóng góp tích cực trong công cuộc xây dựng và phát triển của nhà trường.

Bóng chuyền hơi là một môn thể thao được cải tiến so với bóng chuyền truyền thống, là môn thể thao dễ tập luyện, thu hút được sự tham gia đông đảo của mọi lứa tuổi, phù hợp với sức khỏe của mọi người, đồng thời có tính an toàn cao. Ưu điểm của môn Bóng chuyền hơi chính là không yêu cầu cao về tốc độ và sức mạnh mang đến cho người chơi sự linh hoạt, dẻo dai, tinh thần sảng khoái, đề cao tính tập thể, đoàn kết, vui nhộn. Chính vì vậy, bóng chuyền hơi ngày càng trở nên phổ biến và thu hút được sự tham gia tập luyện đông đảo của tầng lớp nhân dân và học sinh sinh viên [2].

Trong quá trình giảng dạy môn Bóng chuyền hơi cũng như quan sát các buổi tập luyện của sinh viên không chuyên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, chúng tôi nhận thấy rằng hầu hết sinh viên đều nắm bắt kiến thức của môn học, cũng như các kỹ thuật cơ bản của môn Bóng chuyền hơi còn có những hạn chế, đặc biệt là học tập kỹ thuật cơ bản bóng chuyền hơi. Vì vậy, nghiên cứu để nâng cao chất lượng dạy học môn Bóng chuyền hơi cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là rất cần thiết nhằm phát triển thể chất và thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục thể chất của Nhà trường.

2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Bóng chuyền hơi ngày nay là môn thể thao dễ tập, có tính phổ biến cao trong tầng lớp nhân dân, là môn học rất hữu ích và phù hợp với nhiều đối tượng học sinh sinh viên, được nhiều cơ sở giáo dục lựa chọn để giảng dạy và học tập. Chính vì vậy, môn học này được rất nhiều các thầy cô giáo, huấn luyện viên, các nhà nghiên cứu quan tâm.

Tác giả Đào Tiến Dân (2021), trong “Nghiên cứu xây dựng chương trình tập luyện ngoại khóa môn Bóng chuyền cho sinh viên đại học khối các trường kỹ thuật thành phố Hà Nội”, đã đưa ra chương trình tập luyện môn bóng chuyền cho phù hợp với đối tượng sinh viên các trường kỹ thuật thành phố Hà Nội [6].

Tác giả Nguyễn Hồng Loan (2020) với nội dung nghiên cứu “Lựa chọn các nội dung cải tiến chương trình môn bóng chuyền vào giờ tự chọn cho sinh viên khoa Kinh tế, Trường Đại học Kiên Giang” đã xây dựng được cấu trúc, lựa chọn cách thức biên soạn giáo án và phương pháp giảng dạy môn bóng chuyền nhằm cải tiến chương trình giảng dạy môn bóng chuyền vào giờ tự chọn cho sinh viên khoa Kinh tế, Trường Đại học Kiên Giang [7].

Trong công trình nghiên cứu của tác giả Nguyễn Thanh Liêm (2019) “Nghiên cứu lựa chọn một số bài tập nhằm hoàn thiện kỹ thuật đệm bóng môn bóng chuyền cho sinh viên trường THPT Thái Nguyên” đã nêu ra 02 bài tập đệm bóng thấp tay và đệm bóng cao tay giúp sinh viên hoàn thiện kỹ thuật đệm môn bóng chuyền [8].

Điềm qua các công trình nghiên cứu của các tác giả, chúng tôi nhận thấy chưa có tác giả nào quan tâm tới nâng cao chất lượng giảng dạy môn học bóng chuyền hơi cho sinh viên các trường đại học nói chung và Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa cũng chưa được giảng viên nghiên cứu một cách toàn diện mà chỉ mới thông qua thực hành trực tiếp hướng dẫn học sinh sinh viên.

3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu, bài viết sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu để có cơ sở lý luận cũng như những luận giải cần thiết cho bài viết; phương pháp phỏng vấn và điều tra để lấy số liệu minh chứng, thông tin trả lời và phản hồi của đối tượng nghiên cứu; phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp thực nghiệm sư phạm để đánh giá mức độ thích ứng của sinh viên, phương pháp toán học thống kê đưa ra các chỉ số thông báo để có kết quả và giải pháp dạy - học môn Bóng chuyền hơi cho sinh viên tại Trường.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Thực trạng dạy học môn Bóng chuyền hơi cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

4.1.1. Thực trạng về nội dung chương trình GDTC và môn Bóng chuyền hơi

Chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên không chuyên tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa được xây dựng trên cơ sở nội dung của chương trình môn học GDTC do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định; chương trình môn học được đào tạo theo hệ thống tín chỉ và điều kiện thực tế về đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, sân bãi luyện tập của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

Để nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng được yêu cầu của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá trong giai đoạn hiện nay, bộ môn Giáo dục Thể chất đã xây dựng chương trình giảng dạy và học tập áp dụng cho sinh viên tại Trường từ năm học 2022 - 2023. Chương trình GDTC được phân bổ 5 tín chỉ, trong đó tín chỉ 1 là tín chỉ bắt buộc, còn tín chỉ 2, 3 và tín chỉ 4, 5 là tín chỉ tự chọn tương ứng với các kỳ như sau:

- Học kỳ 1 - Tương ứng với Tín chỉ 1
- Học kỳ 2 - Tương ứng với Tín chỉ 2, 3
- Học kỳ 3 - Tương ứng với Tín chỉ 4, 5

Nội dung cụ thể các môn học được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1: Nội dung chương trình GDTC và môn Bóng chuyền hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

TT	Mã học phần	Tên môn học	Số tín chỉ	Nội dung		
				Lý thuyết	Thực hành	Tổng
I	<i>Kiến thức bắt buộc</i>		01			
1	GDTC 001	Thể dục cơ bản	01	03	27	30
II	<i>Kiến thức tự chọn(chọn 2 trong 6 môn) với 4 tín chỉ</i>		04			
1	GDTC 002	Đá cầu	02	06	54	60
2	GDTC 003	Bóng chuyền hơi	02	06	54	60
3	GDTC 004	Bóng rổ	02	06	54	60
4	GDTC 005	Võ thuật	02	06	54	60
5	GDTC 006	Khiêu vũ thể thao	02	06	54	60
6	GDTC 007	Aerobic	02	06	54	60
Tổng cộng						150

Kết quả ở bảng 1 cho thấy: Tổng quỹ thời gian trong toàn khoá học của chương trình GDTC là 150 tiết, được chia thành 5 tín chỉ và giảng dạy trong 3 kỳ. Điểm đánh trung bình chung của 5 tín chỉ là điểm kết thúc học phần và được xếp loại, cấp chứng chỉ hoàn thành chương trình GDTC.

Chương trình GDTC được xây dựng tương đối phù hợp với điều kiện sân bãi và đối tượng học sinh sinh viên. Tuy nhiên, việc lựa chọn các môn thể thao trong học kỳ còn phụ thuộc vào điều kiện giảng viên lên lớp và đối tượng học sinh sinh viên.

Học kỳ 2 năm học 2022 - 2023 môn học Bóng chuyền hơi được lựa chọn giảng dạy cho sinh viên năm nhất của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. Do thời lượng môn học là 60 tiết được bố trí trong một kỳ, vì vậy quá trình giảng dạy mới dừng ở việc trang bị kiến thức, kỹ năng thực hành ở một số kỹ thuật và thi đấu bóng chuyền hơi, chưa chú trọng đến việc nâng cao ý thức tự giác tập luyện, nhận thức đúng đắn về vai trò của bóng chuyền hơi trong việc rèn luyện nâng cao sức khoẻ trong học sinh sinh viên.

4.1.2. Thực trạng về cơ sở vật chất, phục vụ giảng dạy môn Bóng chuyền hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy GDTC và học tập môn Bóng chuyền hơi luôn là yếu tố cần thiết tác động trực tiếp đến hiệu quả giáo dục và đào tạo. Cơ sở vật chất sân bãi, dụng cụ đáp ứng điều kiện để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và học tập môn học Bóng chuyền hơi là yếu tố quan trọng. Vì thế, tiến hành khảo sát thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy và học tập môn Bóng chuyền hơi của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa để đánh giá là cần thiết. Kết quả điều tra thực trạng cơ sở vật chất được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2: Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy GDTC và môn Bóng chuyền hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

TT	Loại hình sân bãi dụng cụ	Năm học 2022 - 2023			
		Số lượng	Tốt	Trung bình	Kém
1	Sân bóng đá mini	1	0	1	0
2	Sân bóng rổ	1	0	1	0
3	Sân bóng chuyền	2	0	2	0
4	Sân cầu lông	3	3	0	0
5	Bàn bóng bàn	2	2	0	0
6	Nhà đa năng	1	0	1	0

Qua phân tích bảng 2 cho thấy: Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho giảng dạy GDTC và môn Bóng chuyền hơi của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa cơ bản đáp ứng yêu cầu công tác giảng dạy. Tuy nhiên, đánh giá chung về cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy học tập môn Bóng chuyền hơi còn có những hạn chế về số lượng và chất lượng, sân bãi tập luyện bóng chuyền hơi chỉ có 2 sân, với số lượng sinh viên một buổi học khoảng 60 - 70 sinh viên, vì vậy cơ sở vật chất sân bãi dụng cụ phục vụ giảng dạy môn Bóng chuyền hơi mới

chỉ đáp ứng được 60% so với yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đồng thời ảnh hưởng đến hiệu quả công tác GDTC của nhà trường.

4.1.2. *Thực trạng kết quả học tập môn Bóng chuyền hơi của sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa*

Theo Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT, ngày 14/10/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo thì bắt đầu từ năm 2015 đối với việc đánh giá kết quả GDTC chú trọng khả năng vận dụng kiến thức trong việc giải quyết các nhiệm vụ hoạt động vận động của sinh viên tạo được hứng thú và khích lệ tinh thần tập luyện của sinh viên, qua đó khuyến khích sinh viên tham gia các hoạt động thể dục thể thao ở trong và ngoài nhà trường. Qua quá trình giảng dạy thực tế và nghiên cứu tiến hành điều tra kết quả học tập môn Bóng chuyền hơi năm học 2022 - 2023 của sinh viên năm nhất Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. Kết quả cho thấy ở bảng 3.

Bảng 3: Kết quả học tập môn Bóng chuyền hơi của sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa (n = 315)

TT	Khối lớp	n=315	Giỏi		Khá		Trung bình		Không đạt	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	ĐH GDMN K11A	35	5	14.28	12	34.38	10	28.57	8	22.85
2	ĐH GDMN K11B	34	6	17.64	13	38.23	8	23.52	7	20.58
3	ĐH GDMN K11C	32	4	12.50	10	31.25	14	43.75	4	12.50
4	ĐH GDMN K11D	35	6	17.14	15	42.85	12	34.28	2	5.71
5	ĐH SPAN K11	39	7	17.94	14	35.89	13	33.33	5	12.82
6	ĐH TN K11, ĐH ĐH K11	35	4	11.42	9	25.71	15	42.85	7	20.00
7	ĐH LUẬT K11, ĐH NNA K11	35	6	17.14	13	37.14	10	28.57	6	17.14
8	ĐH SPMT K11	32	6	18.75	11	34.37	12	37.50	3	9.37
9	ĐH QTKS K11, ĐH DL K11	38	8	21.05	17	44.73	12	31.57	1	2.63
Trung bình			52	16.42	114	30.06	106	33.77	43	13.73

Kết quả bảng 3 cho thấy: Công tác giảng dạy GDTC và môn Bóng chuyền hơi của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa còn có những hạn chế cũng như bất cập về nội dung môn học, về cơ sở vật chất và năng lực của sinh viên... Nhưng do có sự cải tiến, thay đổi trong quá trình kiểm tra đánh giá những năm gần đây của Bộ Giáo dục và Đào tạo, với yêu cầu ở mức “Đạt” về trình độ rèn luyện của sinh viên trong học phần GDTC. Vì những lý do trên, chúng ta thấy kết quả học tập môn Bóng chuyền hơi của sinh viên năm nhất học kỳ 2 năm học 2022 - 2023 đạt điểm giỏi là 52/315 (chiếm 16.42%), sinh viên đạt điểm khá là 114/315 (chiếm 30.06%). Tỷ lệ sinh viên đạt điểm trung bình là 106/315 (chiếm 33.77%), tỷ lệ sinh viên không đạt (điểm F) là 43/315 (chiếm 13.73%). Từ những số liệu trên những sinh viên có tố chất học tập tốt môn Bóng chuyền hơi tương đối ít, đây cũng là hạn chế

khi nhà trường lựa chọn đội tuyển Bóng chuyền hơi tham gia thi đấu giao lưu và các giải đấu trong toàn tỉnh Thanh Hóa. Do vậy, cần có giải pháp mang hiệu quả để nâng cao chất lượng dạy và học môn Bóng chuyền hơi tại Trường hiện nay.

4.2. Giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn Bóng chuyền hơi cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Từ thực trạng và thực tế giảng dạy môn Bóng chuyền hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, để xây dựng được các giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn học phù hợp với sinh viên cần phải:

** Giải pháp thứ 1: Nâng cao nhận thức về vị trí của môn Bóng chuyền hơi đối với mục tiêu phát triển thể chất cho sinh viên*

- Mục đích: Giáo dục, tuyên truyền nâng cao nhận thức học tập của sinh viên, giúp sinh viên hiểu đúng về vị trí, nội dung cũng như tác dụng của tập luyện môn Bóng chuyền hơi, cần phải thông qua nhiều hình thức hoạt động khác nhau.

- Nội dung: Tổ chức giảng dạy hoặc kết hợp với các buổi sinh hoạt chuyên môn trao đổi kinh nghiệm. Từ đó, tác động đến tâm lí, nhận thức của cán bộ, giảng viên, sinh viên và các tổ chức khác về vai trò, nhiệm vụ, chức năng của bóng chuyền hơi trong việc giáo dục toàn diện, nâng cao sức khỏe và thể chất cho sinh viên.

- Thực hiện: Khoa Thể dục Thể thao kết hợp với giảng viên giảng dạy nâng cao hiểu biết và lợi ích của bóng chuyền hơi thông qua tổ chức các giải thi đấu thể dục thể thao, trong đó có tổ chức thi đấu bóng chuyền hơi sẽ tạo động lực cho sinh viên tham gia tập luyện.

** Giải pháp thứ 2: Tăng cường ngoại khóa môn Bóng chuyền hơi cho sinh viên không chuyên gắn chặt với dạy học nội khóa*

- Mục đích: Nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Bóng chuyền hơi, tạo điều kiện cho sinh viên tham gia các hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa.

- Nội dung: Với chủ trương “Tăng cường công tác giáo dục đạo đức, nhân cách cho sinh viên, tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa thể dục thể thao thu hút sinh viên vào các hoạt động lành mạnh”; Lấy bộ môn Giáo dục thể chất và Quản lý thể thao làm nòng cốt, phối hợp chặt chẽ với các đơn vị, phòng ban chức năng trong nhà trường, để quán xuyến, chỉ đạo, động viên cán bộ giảng viên và học sinh sinh viên làm tốt công tác giảng dạy GDTC, rèn luyện thân thể, tập luyện và thi đấu thể thao, đặc biệt là bóng chuyền hơi.

- Thực hiện: Khoa Thể dục Thể thao phối hợp với các khoa đào tạo, tổ chức hoạt động ngoại khóa môn Bóng chuyền hơi cho giảng viên và học sinh sinh viên nhà trường.

Bồi dưỡng năng lực hoạt động ngoại khóa bóng chuyền hơi cho học sinh sinh viên, cần cung cấp kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành thái độ, hành vi cho học sinh sinh viên. Tạo điều kiện cho học sinh sinh viên tham gia xây dựng nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức trước khi tham gia các hoạt động tập luyện bóng chuyền hơi, điều này sẽ giúp cho học sinh sinh viên phát huy tính tích cực, độc lập, sáng tạo, tự giác và có hứng thú khi tham gia các hoạt động ngoại khóa. Cần có biện pháp kiểm tra, theo dõi, đánh giá kết quả, khen thưởng, động viên kịp thời đối với những học sinh sinh viên có thành tích tốt trong các hoạt động ngoại khóa.

** Giải pháp thứ 3: Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn và công tác tự bồi dưỡng chuyên môn của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn Bóng chuyền hơi*

- Mục đích: Trao đổi chuyên môn nâng cao nghiệp vụ giảng dạy cho đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy môn Bóng chuyền hơi.

- Nội dung: Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn của khoa Thể dục Thể thao, bộ môn Giáo dục Thể chất và Quản lý thể thao của nhà trường, phát triển về số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu giảng dạy thực hành thể dục thể thao và bóng chuyền hơi.

Tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn giảng dạy môn Bóng chuyền hơi đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong giảng dạy hiện nay.

- Thực hiện: Khoa Thể dục Thể thao và bộ môn Giáo dục Thể chất thường xuyên hoặc định kỳ tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề, để cán bộ giảng viên tham gia giảng dạy trao đổi, học tập rút kinh nghiệm trong giảng dạy GDTC và bóng chuyền hơi.

** Giải pháp thứ 4: Bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất, sân bãi và dụng cụ phục vụ dạy học*

- Mục đích: Cung cấp trang thiết bị cơ sở vật chất sân bãi dụng cụ phục vụ giảng dạy và học tập GDTC và môn Bóng chuyền hơi.

- Nội dung: Cơ sở vật chất, các trang thiết bị sân bãi, dụng cụ phục vụ giảng dạy GDTC và môn Bóng chuyền hơi là điều kiện cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập cho học sinh sinh viên. Với cơ sở vật chất, sân bãi của nhà trường hiện mới đáp ứng được 50 - 60 % nhu cầu giảng dạy và học tập GDTC và bóng chuyền hơi.

- Thực hiện: Khoa Thể dục Thể thao, bộ môn Giáo dục Thể chất đề xuất được bổ sung thêm cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ dạy và học GDTC, đặc biệt bổ sung thêm các trang thiết bị và sân bãi tập luyện môn Bóng chuyền hơi đáp ứng được quá trình giảng dạy và tập luyện của giảng viên và học sinh sinh viên nhà trường hiện nay.

** Giải pháp thứ 5: Thành lập các câu lạc bộ bóng chuyền hơi cho học sinh sinh viên nhà trường theo hình thức xã hội hóa*

- Mục đích: Nhằm phát triển và nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Bóng chuyền hơi, tạo sân chơi rèn luyện thể chất cho học sinh sinh viên.

- Nội dung: Để thúc đẩy phong trào giảng dạy và tập luyện bóng chuyền hơi trong nhà trường phát triển, việc thành lập các câu lạc bộ bóng chuyền hơi để học sinh sinh viên tham gia tập luyện là cần thiết; để câu lạc bộ bóng chuyền hơi phát triển mạnh mẽ và trở thành nơi sinh hoạt cho học sinh sinh viên rèn luyện sức khỏe, giao lưu học hỏi, tạo sân chơi lành mạnh và qua đó tìm kiếm những tài năng xuất sắc cho nhà trường tham dự các giải đấu do ngành giáo dục và tỉnh tổ chức.

- Thực hiện: Khoa Thể dục Thể thao, bộ môn Giáo dục Thể chất cần tăng cường xã hội hóa, huy động mọi nguồn lực tài chính để câu lạc bộ hoạt động, có cơ chế chính sách khuyến khích động viên học sinh sinh viên tham gia tập luyện tại câu lạc bộ.

* *Giải pháp thứ 6: Thường xuyên tổ chức giải thi đấu, giao lưu môn Bóng chuyên hơi ở các cấp trong và ngoài trường*

- Mục đích: Nhằm thu hút và động viên giảng viên và học sinh sinh viên tham gia tập luyện, thi đấu thể thao, giao lưu học hỏi giữa các tổ chức trong và ngoài trường.

- Nội dung: Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các phòng, khoa, trung tâm trong nhà trường với địa phương và các đơn vị khác để tổ chức hoạt động giao lưu đạt hiệu quả.

Thường xuyên định kỳ tổ chức các giải thi đấu trong trường và ngoài trường để các câu lạc bộ được tham gia thi đấu, giao lưu học hỏi và trao đổi kinh nghiệm.

- Thực hiện: Khoa Thể dục Thể thao phối hợp với tổ Công đoàn, Đoàn Thanh niên có kế hoạch tổ chức các giải thi đấu và giao lưu trong những ngày lễ lớn để tăng phần gắn kết giữa các tổ chức và đoàn viên thanh niên trong nhà trường.

5. Thảo luận

Trong giai đoạn hiện nay, phong trào tập luyện bóng chuyên hơi trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa phát triển rộng khắp, trở thành sân chơi bổ ích, giúp người dân tăng cường sức khỏe, nâng cao đời sống tinh thần và thực hiện tốt cuộc vận động “Toàn dân rèn luyện thân thể theo gương Bác Hồ vĩ đại”.

Trong quá trình giảng dạy GDTC và môn Bóng chuyên hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, nhóm tác giả nhận thấy thực trạng còn bất cập trong giảng dạy bóng chuyên hơi ở nhà trường, từ đó có những giải pháp mới mang tính thực tiễn cho giảng dạy GDTC và môn Bóng chuyên hơi hiện nay ở nhà trường, do vậy luôn cần có sự đầu tư và quan tâm đúng mức của các tổ chức chính trị, tổ chức đoàn - hội trong trường:

Một là, Cần có sự quan tâm của Ban Giám hiệu nhà trường, khoa Thể dục Thể thao và các phòng, ban, khoa và trung tâm hỗ trợ tạo điều kiện về cơ sở vật chất, sân bãi, khuôn viên... để công giảng dạy và học tập GDTC, bóng chuyên hơi trong nhà trường đạt hiệu quả.

Hai là, Cán bộ giảng viên tham gia giảng dạy GDTC và bóng chuyên hơi phải luôn học hỏi trao đổi kiến thức, kinh nghiệm về bóng chuyên hơi để nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giảng dạy và hoạt động ngoại khóa. Bên cạnh đó, việc tăng cường thực hiện công tác xã hội hoá thể thao, phát huy mọi nguồn lực, chú trọng hơn để đưa môn Bóng chuyên hơi ngày càng phát triển trong nhà trường.

6. Kết luận

Qua khảo sát về thực trạng công tác GDTC và giảng dạy môn Bóng chuyên hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa cho thấy, nội dung chương trình, cơ sở vật chất, sân bãi dụng cụ phục vụ giảng dạy và học tập môn Bóng chuyên hơi còn nhiều khó khăn, nên dẫn đến kết quả học tập môn Bóng chuyên hơi ở học kỳ 2 năm học 2022 - 2023 tỷ lệ sinh viên không đạt chiếm 13.73%. Vì vậy, dẫn đến kết quả học tập, tập luyện bóng chuyên hơi trong sinh viên chưa cao.

Thông qua nghiên cứu, nhóm tác giả đã xây dựng được 06 giải pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Bóng chuyên hơi giúp Khoa Thể dục Thể thao và bộ môn Giáo dục Thể chất triển khai thực hiện có hiệu quả công tác giảng dạy tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ GD&ĐT (2015), Thông tư số 25/2015/TT - BGDĐT ngày 14/10/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về “Chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học”.
- [2]. Nguyễn Việt Hòa (2019), “*Giáo trình bóng chuyền hơi*”, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3]. Lê Văn Lãm (2012), *Giáo trình đo lường thể dục thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.
- [4]. Luật Bóng chuyền hơi (Ban hành kèm theo Quyết định số 1646/QĐ-TCTDTT ngày 24/12/2014 của Tổng cục trưởng Tổng cục Thể dục Thể thao).
- [5]. Vũ Đức Thu (1998), “*Giáo trình bóng chuyền*”, Nxb Thể dục Thể thao, Hà Nội.
- [6]. Đào Tiến Dân (2021), “*Nghiên cứu xây dựng chương trình tập luyện ngoại khóa môn Bóng chuyền cho sinh viên đại học khối các trường kỹ thuật thành phố Hà Nội*”, Luận văn Thạc sĩ, Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh.
- [7]. Nguyễn Hồng Loan (2020), “*Lựa chọn các nội dung cải tiến chương trình môn bóng chuyền vào giờ tự chọn cho sinh viên khoa Kinh tế Trường Đại học Kiên Giang*”, Luận văn thạc sĩ, Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.
- [8]. Nguyễn Thanh Liêm (2019), “*Nghiên cứu lựa chọn một số bài tập nhằm hoàn thiện kỹ thuật đệm bóng môn bóng chuyền cho học sinh trường THPT Thái Nguyên*”, Báo cáo đề tài nghiên cứu khoa học cấp Tỉnh.

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN BÓNG CHUYỀN HƠI CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH THANH HÓA

Phạm Thị Hồng^a

Nguyễn Thành Trung^b

^aTrường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Email: *phamthihong@dvttdt.edu.vn*

^bTrường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Email: *nguyenthanhtrung@gmail.com*

Ngày nhận bài: 07/09/2023

Ngày phản biện: 07/09/2023

Ngày tác giả sửa: 20/09/2023

Ngày duyệt đăng: 21/11/2023

Ngày phát hành: 25/11/2023

Giáo dục thể chất và hoạt động thể dục thể thao trong các trường đại học, cao đẳng là một mặt giáo dục quan trọng nhằm tăng cường sức khỏe và phát triển thể chất cho sinh viên. Bóng chuyền hơi là môn học được bộ môn Giáo dục thể chất xây dựng và giảng dạy nội dung tự chọn trong học phần Giáo dục thể chất của Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. Đánh giá thực trạng nội dung chương trình giảng dạy, cơ sở vật chất và kết quả học tập môn Bóng chuyền hơi tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là cơ sở để nhóm tác giả lựa chọn những giải pháp tối ưu, nâng cao chất lượng dạy và học môn Bóng chuyền hơi tại Trường.

Từ khóa: Giải pháp; Dạy học; Bóng chuyền hơi; Sinh viên, Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa