
LINKING THEORY TO PRACTICE IN TEACHING POLITICAL THEORY MODULES AT UNIVERSITIES AND COLLEGES NOWADAYS

Pham Thi Phuong

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism
Email: phamthiphuong@dvttdt.edu.vn

Received: 20/04/2023

Reviewed: 21/04/2023

Revised: 04/05/2023

Accepted: 24/05/2023

Released: 31/05/2023

In the higher education program, the Political Theory modules play an important role in propagating Marxism, Ho Chi Minh Thought, the Party's viewpoints and lines, and policies and laws of the Communist Party of Vietnam. At the same time, the Political Theory modules contribute to the formation of political bravery, moral qualities and lifestyle in students. The paper presented the linkage of theory to practice in teaching political theory modules at universities and colleges nowadays.

Key words: Teaching; Political theory; Linking theory to practice; Universities and colleges.

1. Giới thiệu

Thực hiện đổi mới nghiên cứu, học tập các môn khoa học lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng khối không chuyên Khoa học Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh, ngày 19/7/2019, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành quyết định số: 3056/QĐ-BGDĐT-GDDH, chương trình đào tạo các môn lý luận chính trị từ 3 môn tách thành 5 môn, gồm: *Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh*. Mục tiêu cơ bản của các môn khoa học lý luận chính trị giúp người học nắm vững những nền tảng lý luận cơ bản nhất của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, chủ trương, quyết sách của Đảng trong từng giai đoạn lịch sử để từ đó từng bước giúp người học xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất phục vụ cho việc tiếp cận nghiên cứu các khoa học chuyên ngành được đào tạo. Tuy nhiên, trong thực tế, việc tiếp thu và thẩm thấu hệ thống kiến thức lý luận chính trị đối với người học gặp khá nhiều khó khăn do những đặc thù của các học phần này như khối lượng kiến thức rộng, tính khái quát, trừu tượng cao, nhiều phạm trù, thuật ngữ chuyên môn mang tính hàn lâm nên khá xa lạ, mới mẻ với tầm hiểu biết và thực tiễn hạn chế của đối tượng người học chủ yếu là sinh viên năm nhất, năm hai tại các trường đại học, cao đẳng. Để từng

bước khắc phục những tồn tại, hạn chế đó trong quá trình giảng dạy các học phần lý luận chính trị, đòi hỏi đội ngũ giảng viên cần có phương pháp truyền đạt, diễn giải các vấn đề lý luận một cách sinh động thông qua việc mở rộng những liên hệ thực tiễn gắn với các nội dung lý luận, qua đó “mềm hóa” những lý luận hàn lâm, trừu tượng, mang đến cho lý luận hơi thở tươi mới của thực tiễn đời sống phong phú.

2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Từ trước đến nay, việc nghiên cứu lý luận với thực tiễn và giảng dạy các học phần lý luận chính trị cho sinh viên đã thu hút được sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu khác nhau:

Các công trình nghiên cứu về gắn lý luận với thực tiễn

Tác giả Trịnh Văn Chinh (2017) với bài viết *Gắn lý luận với thực tiễn trong đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, đảng viên hiện nay* [2] tác giả đã bàn về vấn đề tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới. Đây chính là sự cụ thể hóa và vận dụng quan điểm, tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về lý luận gắn với thực tiễn, qua đó nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, thực sự hiệu quả, thiết thực trong việc học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong trường Chính trị hiện nay. Tác giả Phạm Thị Cúc với bài viết *Hồ Chí Minh và phong cách gắn lý luận với thực tiễn* [3] đã nghiên cứu, phân tích sự gắn bó giữa lý luận với thực tiễn là đặc điểm nổi bật của phong cách tư duy Hồ Chí Minh và được thể hiện rõ nét trong toàn bộ quá trình hoạt động cách mạng của Người. Trong đó, đặc trưng và ổn định là tư duy lý luận dựa trên thực tiễn Việt Nam, là hướng tới Độc lập - Tự do - Hạnh phúc cho dân tộc và con người Việt Nam. Những công trình trên góp phần giúp tác giả thấy được vai trò quan trọng của việc gắn lý luận với thực tiễn để từ đó nghiên cứu làm rõ ý nghĩa đối với việc giảng dạy các môn Lý luận chính trị cho sinh viên hiện nay.

Các công trình nghiên cứu về giảng dạy các học phần Lý luận chính trị

Tác giả Võ Minh Hùng (2019) với bài viết *Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay* [4]. Bài viết đã đề cập đến việc nâng cao chất lượng dạy và học các học phần Lý luận chính trị các trường đại học, cao đẳng ở nước ta hiện nay là vấn đề trăn trở và nhức nhối của nhiều giảng viên đại học trong cả nước, để nâng cao chất lượng dạy học, cần phải tích cực đổi mới phương pháp dạy học, đó là kết hợp phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học tích cực lấy người học làm trung tâm và cần kết hợp với việc áp dụng công nghệ thông tin vào dạy học để tạo động lực, kích thích hứng thú người học khi học các môn Lý luận chính trị. Tác giả Trần Hậu Tân (2022) với bài viết *Nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh trong các nhà trường quân đội hiện nay* [8]. Tác giả đã phân tích các môn Lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh có vai trò rất quan trọng trong chương trình, nội dung đào tạo của các nhà trường quân đội, điều đó được thể hiện ở những nội dung cơ bản, các môn Lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tri thức lý luận cho người học nghiên cứu, học tập các môn khoa học khác trong chương trình đào tạo. Các môn Lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh góp phần quan trọng xây dựng phẩm

chất chính trị, đạo đức cách mạng cho người quân nhân. Từ đó, phân tích một số giải pháp góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, sĩ quan quân đội hiện nay.

Các công trình nêu trên là kết quả tìm hiểu và nghiên cứu giảng dạy lý luận chính trị từ các cách tiếp cận trên nhiều khía cạnh, phương diện khác nhau cả về nội dung, lẫn hình thức. Những công trình đó rất có giá trị, giúp ích nhiều cho việc nghiên cứu gắn lý luận với thực tiễn vào việc giảng dạy lý luận cho sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

Để phân tích gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy các học phần Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay tác giả đã sử dụng nguyên tắc phương pháp luận biện chứng duy vật, sử dụng rộng rãi các phương pháp nghiên cứu như thống nhất lịch sử - lôgic, phân tích và tổng hợp, quy nạp và diễn dịch, khái quát hóa, trừu tượng hóa và chú giải học...

4. Nội dung nghiên cứu

4.1. Thực trạng gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy các học phần Lý luận chính trị

Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là yêu cầu quan trọng trong giảng dạy đại học, cao đẳng, đặc biệt trong giảng dạy các học phần Lý luận chính trị. Vì vậy, gắn lý luận với thực tiễn là linh hồn, xương sống cho sự thành công, cho việc bảo đảm chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu các học phần Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

C.Mác từng khẳng định: “Vấn đề tìm hiểu xem tư duy của con người có thể đạt tới chân lý khách quan không, hoàn toàn không phải là một vấn đề lý luận mà là một vấn đề thực tiễn. Chính trong thực tiễn mà con người phải chứng minh chân lý”[6]. Đánh giá vai trò và ý nghĩa to lớn của lý luận chính trị, Chủ tịch Hồ Chí Minh nêu rõ: “Lý luận phải liên hệ với thực tế. Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tế là lý luận suông”[7], đó là thứ lý thuyết xa rời thực tiễn và không giúp ích gì cho cuộc sống.

Trong những năm qua, công tác giảng dạy, học tập các học phần Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng đã đạt được những thành tựu nhất định. Tuy nhiên, việc gắn lý luận với thực tiễn còn hạn chế, làm cho tính thiết thực của lý luận bị giới hạn, tính trừu tượng của lý luận càng cao, làm cho người học khó tiếp thu và khó vận dụng vào thực tiễn cuộc sống. Thực tế, việc giảng dạy các học phần này ở các trường đại học, cao đẳng những năm qua cho thấy lý luận chưa phản ánh kịp những biến đổi của thực tiễn.

Nội dung, chương trình thường nặng về trình bày những nguyên lý, quy luật, các phạm trù của các học phần Lý luận chính trị; phần lớn nội dung liên hệ với thực tiễn thường nặng về thuyết minh, liệt kê chủ trương đường lối của Đảng, chưa chú trọng luận giải khoa học những quan điểm đó; chưa làm rõ được vai trò của các học phần Lý luận chính trị với chuyên ngành mà người học đang theo học. Trong khi đó, phương pháp giảng dạy chậm đổi mới còn nặng về đọc - chép, nặng về giáo điều sách vở; lý luận không gắn với thực tiễn, ví dụ chung chung khó hiểu; truyền tải lý luận một cách khô khan, thụ động một chiều, ít sử dụng các hình thức, phương pháp kích thích trí tuệ như: nêu vấn đề trao đổi đàm thoại, seminar, tham quan, tập bài... cho nên không phát huy được khả năng tư duy độc lập sáng tạo của người học. Hệ quả là

nhiều giờ học trôi qua trong sự nhàm chán, nặng nề bởi bài giảng thiếu sinh động. Thậm chí, trong nhiều giờ giảng, giảng viên hầu như chỉ chú ý đọc lại, nhắc lại nội dung có sẵn trong giáo trình, tài liệu. Từ đó, nhiều người cho rằng học các học phần Lý luận chính trị khô khan, thiếu sức sống, thiếu sức truyền cảm, không thực tế. Vì thế, nhiều sinh viên đến với các học phần này với một tâm lý đối phó, niềm đam mê hứng thú hầu như không có, chủ yếu học vẹt, học thuộc lòng, học sao cho miễn là vượt qua kỳ thi, còn bản chất vấn đề thì hầu như không hiểu hoặc không cần hiểu. Đây là một thực tế đáng quan tâm trong công tác giảng dạy, học tập các học phần Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

4.2. Giải pháp nâng cao hiệu quả gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy các học phần Lý luận chính trị

Từ thực tiễn đó, để nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trong xã hội nói chung và trong các trường đại học, cao đẳng nói riêng, theo chúng tôi cần thiết phải thực hiện đồng bộ nhiều biện pháp, giải pháp: từ nhận thức đến thực tiễn; từ công tác quản lý - tổ chức đào tạo đến chương trình, giáo trình và phương pháp giảng dạy; từ cả người dạy lẫn người học... Tuy nhiên, trong phạm vi bài viết này, chúng tôi chỉ xin đề xuất một số giải pháp theo hướng gắn thực tiễn vào trong giảng dạy lý luận chính trị nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học các học phần này trong nhà trường hiện nay.

Thứ nhất, cần nhận thức rõ tầm quan trọng của việc nâng cao tính thực tiễn trong giảng dạy lý luận chính trị. Như chúng ta đã biết, lý luận gắn liền với thực tiễn là nguyên tắc cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, nguyên tắc của công tác lý luận nói chung. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nhắc nhở chúng ta: “*Lý luận cốt để áp dụng vào công việc thực tế. Lý luận mà không áp dụng vào công việc thực tế là lý luận suông. Dù xem được hàng ngàn, hàng vạn quyển lý luận, nếu không biết đem ra thực hành, thì khác nào một hòm đựng sách*”[7]. Bài giảng có tính thực tiễn sẽ làm cho các nguyên lý lý luận trừu tượng, khó hiểu, phức tạp thành những vấn đề gần gũi, giản dị, dễ tiếp thu. Các nội dung lý luận sẽ không còn khô khan, “khó nuốt” đối với sinh viên nếu giảng viên biết khai thác kho tư liệu thực tiễn phong phú để lồng ghép, minh họa cho từng nội dung, phù hợp với từng đối tượng người học.

Thứ hai, cần hiểu đúng và thống nhất các yếu tố thực tiễn đưa vào trong giảng dạy. Thực tiễn là toàn bộ hoạt động vật chất có mục đích mang tính lịch sử - xã hội của con người nhằm cải tạo thế giới. Vậy nên, hoạt động thực tiễn là hết sức phong phú, diễn ra hàng ngày trên nhiều phương diện của đời sống xã hội. Chính vì thế, giảng viên cần không ngừng cập nhật thực tiễn thông qua các hoạt động thực tế của bản thân, thường xuyên gắn việc nghiên cứu lý luận với vận dụng giải quyết các vấn đề thực tế cuộc sống, từ đó mà tổng kết, bổ sung, điều chỉnh cho lý luận. Các hoạt động nghiên cứu thực tế trong và ngoài nước, các chương trình tham quan, tập huấn là hết sức quan trọng để giảng viên cập nhật kiến thức thực tiễn phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu. Cũng không thể không nhắc đến những tư liệu thực tiễn đa chiều đã được phản ánh chọn lọc, bình luận trên các phương tiện thông tin đại chúng như sách, báo, tạp chí, tin tức...; thực tiễn mang tính chính thống trong các văn bản của Đảng và Nhà nước, các yếu tố thực tiễn ở cấp độ này đã được lựa chọn kỹ lưỡng, cơ bản và đáng tin cậy, vừa có tính khái quát vừa có tính cụ thể, vì thế nó sẽ là nguồn năng lượng mới mẻ

tạo sức sống mới cho các nội dung lý luận. Tóm lại, kiến thức thực tiễn của giảng viên càng đa dạng, phong phú sẽ càng làm tăng tính thuyết phục cho các vấn đề lý luận trong giảng dạy.

Thứ ba, để việc liên hệ lý luận với thực tiễn đạt hiệu quả mong muốn, tránh việc sử dụng dữ liệu thực tiễn một cách tràn lan, thiếu chọn lọc, dễ gây cảm giác “bội thực” thông tin cho người học, theo chúng tôi, giảng viên cần làm thao tác chọn lọc, xác định nội dung nào cần thiết phải liên hệ thực tiễn và đưa loại hình, cấp độ thực tiễn nào thì phù hợp; những yếu tố thực tiễn đưa vào bài giảng phải mang tính điển hình, có ý nghĩa chung chứ không phải ngẫu nhiên, ngẫu hứng; các sự kiện thực tiễn phải mang tính thời sự, đang được xã hội quan tâm nhiều; mỗi yếu tố thực tiễn đều phải có nguồn gốc, xuất xứ rõ ràng và đảm bảo tính trung thực, khách quan; khi đưa thực tiễn vào liên hệ nên có sự phân tích rõ ràng, làm bật được thông điệp cần chuyển tải hay minh họa của lý luận; để người học thấy được sự liên hệ giữa lý luận với thực tiễn, từ đó kết luận được vấn đề cần học tập, nghiên cứu. Cuối cùng, thiết nghĩ phải nhấn mạnh vai trò quan trọng của việc quán triệt nhận thức đúng đắn cho các cấp quản lý nhà nước, lãnh đạo các Trường, giảng viên và sinh viên về tầm quan trọng và ý nghĩa khoa học, thực tiễn của các học phần Lý luận chính trị trong sự nghiệp giáo dục đào tạo nói riêng, sự nghiệp đổi mới, phát triển đất nước và hội nhập quốc tế nói chung. Điều đó không chỉ giúp người thầy nuôi dưỡng tâm huyết, tích cực sáng tạo, đổi mới trong nhiệm vụ nghiên cứu, giảng dạy mà còn giúp người học hình thành tình cảm, niềm tin, động cơ đúng đắn trong quá trình học tập; giải tỏa được tâm lý gò ép nặng nề đối với việc học lý luận; từng bước chuyển biến tâm thế của người học từ thụ động tiếp thu sang chủ động tìm tòi, khám phá... Nhận thức đúng đắn điều này còn giúp các cấp quản lý nhà nước và nhà trường có sự đầu tư đúng mức cho chiến lược hành động, nội dung chương trình, giáo trình; công tác tổ chức và quản lý đào tạo, cơ chế tài chính, cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập..., từ đó góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập lý luận chính trị trong nhà trường

5. Thảo luận

Để nâng cao tính thực tiễn trong giảng dạy, giảng viên các học phần Lý luận chính trị cần quan tâm thực hiện một số vấn đề sau:

Thứ nhất, giảng viên phải chú ý nâng cao trình độ chuyên ngành, nâng cao kỹ năng, phương pháp giảng dạy. Ngoài ra, giảng viên phải thường xuyên bồi dưỡng, cập nhật tư duy lý luận, các luận điểm mới của Đảng, nhất là các văn kiện hội nghị, Đại hội Đảng, chính sách của Nhà nước,...

Thứ hai, giảng viên phải thường xuyên bám sát thực tiễn. Giảng viên giảng dạy các học phần Lý luận chính trị cần được tổ chức đi tham quan, khảo sát thực tế tại các địa phương trong và ngoài nước với những chủ đề cụ thể, nghe thời sự về những vấn đề chính trị - xã hội của đất nước, những biến động của tình hình quốc tế... gắn với bài giảng.

Thứ ba, giảng viên phải đảm bảo tính khoa học khi đưa các yếu tố thực tiễn vào bài giảng. Trong bài giảng, giảng viên cần xác định được nội dung nào cần thiết phải liên hệ thực tiễn. Như vậy, yếu tố thực tiễn đưa vào bài giảng phải có tính điển hình, tính thời sự cao, đang được xã hội quan tâm nhiều, có xuất xứ rõ ràng và đảm bảo tính trung thực, phù hợp nội dung

lý luận đang cần được phân tích chứng minh, để người học thấy được mối liên hệ giữa lý luận và thực tiễn.

Thứ tư, giảng viên phải nắm bắt được đối tượng người học. Giảng viên cần tìm hiểu trình độ, kiến thức và hiểu biết của người học. Cần lựa chọn kiến thức thực tiễn hoặc cách khai thác nhấn mạnh khía cạnh nào trong cùng một sự kiện phù hợp, như cùng một chuyên đề, nhưng giảng dạy tại các lớp chính quy không thể giống với một số lớp VLVH, liên thông... Giảng viên có thể gợi mở để người học có thể liên hệ thực tiễn của địa phương, đất nước hay bản thân làm sáng tỏ lý luận được nghiên cứu.

Thứ năm, giảng viên cần coi trọng và tăng cường thực hiện thảo luận các đề tài có liên hệ thực tiễn. Tổ chức tốt việc thảo luận sẽ làm cho người học phải đọc tài liệu, nghiên cứu, chuẩn bị, giúp cho họ nắm vững được lý luận và vận dụng vào thực tiễn được tốt, có hiệu quả, hướng người học vào việc trao đổi, tranh luận, phân tích, giải quyết các vấn đề trong cuộc sống, tổ chức hướng dẫn làm các bài tập tình huống...

6. Kết luận

Trong xu thế hội nhập hiện nay, trước những diễn biến phức tạp về tình hình tư tưởng, chính trị trong nước và quốc tế, yêu cầu nâng cao nhận thức lý luận, rèn luyện bản lĩnh chính trị đối với thanh niên, sinh viên càng mang ý nghĩa quan trọng. Quá trình hội nhập sâu rộng trên mọi lĩnh vực, đặc biệt là quá trình toàn cầu hóa làm cho sinh viên ngày càng năng động hơn, nhạy cảm hơn với cái mới, với những giá trị và hệ chuẩn mực du nhập từ bên ngoài vào. Sự phát triển mạnh mẽ của cuộc cách mạng công nghệ thông tin đã làm thế giới trở nên “nhỏ bé” hơn, nhưng “bề” thông tin từ Internet thì ngày càng rộng lớn, phong phú, đa chiều và hết sức phức tạp...

Thực tế đó đòi hỏi giảng viên giảng dạy các học phần Lý luận chính trị phải kịp thời thích nghi với điều kiện mới; không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, bản lĩnh chính trị và đạo đức nghề nghiệp để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao từ các đối tượng người học. Không chỉ hiểu biết sâu rộng kiến thức chuyên môn lĩnh vực mình giảng dạy, giảng viên còn phải tích cực đổi mới, linh hoạt về phương pháp; thường xuyên bám sát thực tiễn, tổng hợp thực tiễn để làm sâu sắc thêm lý luận, gắn lý luận với thực tiễn nhằm tăng cường hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị trong nhà trường, đáp ứng yêu cầu và mục tiêu đào tạo trong giai đoạn mới

Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình môn Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa Xã hội khoa học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[2]. Trịnh Văn Chinh (2023) *Gắn lý luận với thực tiễn trong đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, đảng viên hiện nay*. Tạp chí *Giáo dục và Xã hội*. Số đặc biệt kỳ 2, tháng 5/2017.

[3]. Phạm Thị Cúc (2017), *Hồ Chí Minh và phong cách gắn lý luận với thực tiễn*. Tạp chí *Giáo dục và Xã hội*. Số đặc biệt 4/2017

- [4]. Võ Minh Hùng (2019), *Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay*. Tạp chí *Giáo dục*, Số đặc biệt kỳ 2 tháng 5/2019, tr 296 - 301.
- [5]. C. Mác và Ph.Ăngghen: Toàn tập, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 1995, t.3, tr. 9-10.
- [6]. *Hồ Chí Minh toàn tập (2011)*, NXB Chính trị Quốc gia Hà Nội, tập 5, tr274
- [7]. *Hồ Chí Minh toàn tập (2011)*, NXB Chính trị Quốc gia Hà Nội, tập 8.
- [8]. Trần Hậu Tân (2022), *nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các nhà trường quân đội hiện nay*, Tạp chí *Cộng sản*, tháng 7/2022.