

---

# SOLUTIONS TO DEVELOP THE MOVEMENT OF MASS SPORTS AT THANH HOA UNIVERSITY OF CULTURE, SPORTS AND TOURISM

Nguyen Thanh Tam<sup>a</sup>

Nguyen Thanh Trung<sup>b</sup>

---

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: [nguyenthanhtam@dvttd.edu.vn](mailto:nguyenthanhtam@dvttd.edu.vn)

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Email: [nguyenthanhtrung@dvttd.edu.vn](mailto:nguyenthanhtrung@dvttd.edu.vn)

Received: 30/12/2022

Reviewed: 30/12/2022

Revised: 12/05/2023

Accepted: 24/05/2023

Released: 31/05/2023

*By evaluating the current situation and factors affecting the development of mass sports at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism, the article has selected the five major solutions to develop the movement of the mass sports in the hope to meet the sport training movement of teachers and students at TUCST.*

**Key words:** Development solutions; Movement; Mass sports; Teaching staff; Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism.

---

## 1. Giới thiệu

Thể dục thể thao (TDTT) quần chúng là một bộ phận của nền TDTT Việt Nam, hoạt động mang tính tự nguyện của đông đảo nhân dân với nội dung và hình thức đa dạng, tùy theo hứng thú, nhu cầu, nguyện vọng và điều kiện của từng cá nhân. TDTT quần chúng có nhiều hình thức tổ chức đa dạng như các hội TDTT, gia đình TDTT, câu lạc bộ TDTT theo đối tượng và địa bàn dân cư như câu lạc bộ (CLB) sức khỏe ngoài trời, CLB TDTT của người khuyết tật, CLB TDTT luyện tập, biểu diễn TDTT trong những dịp lễ hội, các hình thức tập luyện TDTT mang tính phục vụ nghề nghiệp như: Thể dục sản xuất, thể dục hỗ trợ nghề nghiệp, TDTT mang tính chất giải trí, nghỉ ngơi hồi phục, thể dục dưỡng sinh, thể dục chữa bệnh. [1]

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là trường đại học công lập nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân, chịu sự quản lý của Ủy ban nhân dân tỉnh Thanh Hóa và quản lý chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trường có sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao các lĩnh vực Văn hóa - Nghệ thuật, Thể thao và Du lịch; nghiên cứu khoa học phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thanh Hóa, khu vực Nam Sông Hồng - Bắc Trung Bộ và cả nước. Trong những năm qua, phong trào TDTT tại Trường Đại

học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đã đạt được những kết quả rất đáng khích lệ. Từ các hoạt động phong trào TDTT đã được thực hiện cho thấy Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường luôn quan tâm đến phong trào TDTT, coi đây là nhiệm vụ quan trọng góp phần tạo ra con người mới, đóng góp tích cực trong công cuộc xây dựng và phát triển của Nhà trường. Tuy nhiên, trong quá trình phát triển ngành TDTT của Nhà trường vẫn còn nhiều khó khăn, vướng mắc và tồn tại, hạn chế đó là: Các phong trào tập luyện thể thao quần chúng chỉ mới tập trung ở một số thời điểm phát động, nhận thức về tập luyện TDTT nâng cao sức khỏe của cán bộ, viên chức, người lao động, học sinh, sinh viên chưa đầy đủ, quy mô xã hội hóa TDTT còn hạn hẹp, sân bãi, phòng tập, dụng cụ phục vụ nhu cầu tập luyện, thi đấu và vui chơi còn hạn chế; phong trào tập luyện TDTT chưa thực sự trở thành thói quen tự nguyện, tự giác của mỗi người do vậy chưa tương xứng với tiềm năng phát triển rộng rãi phong trào TDTT của Nhà trường.

Nhận thức được vấn đề nêu trên kết hợp với tìm hiểu thực trạng, các yếu tố ảnh hưởng đến phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường, từ đó đưa ra được giải pháp phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

## **2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề**

Việc nghiên cứu về công tác phát triển phong trào TDTT đã được nhiều chuyên gia, huấn luyện viên quan tâm và được rất nhiều trường đang đưa vào triển khai thực hiện, tuy nhiên việc nghiên cứu các giải pháp phát triển phong trào tập luyện thể thao quần chúng trong trường học thì cũng chưa có nhiều tác giả đề cập đến tập luyện và phát triển phong trào TDTT như:

Phạm Thanh Cẩm (2015), *“Nghiên cứu phát triển TDTT quần chúng nông thôn vùng Đồng bằng sông Hồng”*, tập trung vào đổi mới phương thức lãnh đạo của cấp ủy Đảng và chính quyền ở cơ sở là nhân tố quan trọng để phát triển TDTT ở cơ sở nói chung và nông thôn vùng Đồng bằng sông Hồng nói riêng. [2]

Tô Thị Hương (2017), *“Xây dựng mô hình các câu lạc bộ TDTT cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa”*, hoạt động ngoại khóa theo loại hình CLB TDTT hoàn thiện, không chỉ đơn thuần mang lại sự phát triển về mặt hình thái và thể lực đối với học sinh, sinh viên, nó còn giáo dục và rèn luyện về nhân cách, thẩm mỹ, phẩm chất đạo đức, ý chí, tạo được thói quen rèn luyện TDTT thường xuyên [3].

Nguyễn Văn Lâm (2020) *“Nghiên cứu giải pháp phát triển phong trào thể thao quần chúng huyện Thiệu Hóa, tỉnh Thanh Hóa”* đã nghiên cứu các giải pháp phát triển phong trào TDTT quần chúng phù hợp với đặc điểm của xã phường nhằm nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động tập luyện của quần chúng nhân dân hiện nay.[4]

Các công trình nghiên cứu trên mới chỉ tập trung vào nghiên cứu phong trào TDTT trong cán bộ, viên chức người lao động và học sinh, sinh viên trong trường học nói chung mà chưa quan tâm đến phát triển tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

**3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu**

Phương pháp được sử dụng trong quá trình nghiên cứu nhằm hình thành những cơ sở lý luận của đề tài, sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp toán học thống kê.

**4. Kết quả nghiên cứu**

**4.1. Thực trạng phong trào TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa**

**4.1.1. Thực trạng về tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa**

Những năm gần đây, phong trào tập luyện TDTT tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đã có sự thay đổi đáng kể, số lượng người tham gia tập luyện cao hơn, số câu lạc bộ cũng được tăng lên, thu hút nhiều cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên tham gia tập luyện.

Để có đánh giá rõ hơn thực trạng TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, chúng tôi tiến hành phỏng vấn đại diện một số cán bộ, giảng viên, người lao động và học sinh, sinh viên là 243 cán bộ, giảng viên người lao động và học sinh, sinh viên, trong đó 43 cán bộ giảng viên và 200 sinh viên tại Nhà trường về mức độ tập luyện TDTT hiện nay. Nội dung phỏng vấn tập trung vào mức độ tập luyện TDTT thường xuyên hay không, nguyên nhân không tham gia tập luyện TDTT, thường chơi các môn thể thao nào, thời gian dành cho tập luyện TDTT và tham gia các câu lạc bộ TDTT.

Kết quả được trình bày tại bảng 1.

**Bảng 1. Thực trạng về tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa (n = 243)**

TT	Nội dung phỏng vấn	Ý kiến đánh giá	
		n	%
<b>1</b>	<b>Tập luyện các môn thể thao</b>		
	- Bóng đá	45	18.51
	- Bóng chuyền hơi	29	11.93
	- Bóng bàn	10	4.11
	- Bóng rổ	15	6.17
	- Cầu lông	52	21.39
	- Điền kinh	16	6.58
	- Võ thuật	35	14.40
	- Đá cầu	11	4.52
	- Cờ (cờ vua, cờ tướng)	10	4.11
	- Thể dục (Gym, Xà, Aerobic, Dance sport...)	20	8.23
<b>2</b>	<b>Cách thức tổ chức tập luyện TDTT</b>		
	- Tự tập TDTT (tự tập, tự chơi)	106	43.62
	- Có sự hướng dẫn của giáo viên hoặc hướng dẫn viên	52	21.39

**THỂ DỤC THỂ THAO**

	- Cách thức tổ chức khác	35	14.40
	- Không tham gia tập luyện	50	20.57
<b>3</b>	<b>Thành lập các CLB TDTT</b>		
	- CLB Cầu lông	95	39.09
	- CLB Bóng chuyền hơi	84	34.56
	- CLB Bóng đá	115	47.32
	- CLB Bóng bàn	25	10.28
	- CLB Khác	9	3.70

Qua bảng 1 cho thấy, về số lượng môn thể thao được cán bộ giảng viên, học sinh sinh viên tham gia tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa khá tản mạn: Số môn thể thao mà cán bộ giảng viên và học sinh sinh viên tham gia tương đối nhiều và có sự chênh lệch đáng kể. Tuy nhiên, qua bảng 1 có thể thấy các môn thể thao yêu thích mà cán bộ giảng viên và học sinh sinh viên nhiều nhất là môn cầu lông (chiếm tỷ lệ 21.39%); môn bóng đá (chiếm tỷ lệ 18.51%), môn võ thuật (chiếm tỷ lệ 14.40%), bóng chuyền hơi (chiếm tỷ lệ 11.93%). Đây là những môn thể thao có tính hấp dẫn cao, phổ biến, dễ tập, điều kiện sân bãi thuận lợi, còn các môn thể thao khác như môn đá cầu (chiếm tỷ lệ 4.52%), môn cờ vua (chiếm tỷ lệ 4.11%) do những nguyên nhân khác nhau như điều kiện sân bãi, dụng cụ và tính hấp dẫn chưa cao nên dẫn đến lựa chọn tập luyện còn tương đối thấp.

Về cách thức tổ chức hoạt động TDTT quần chúng chưa thực sự phong phú và đa dạng. Trong đó tỷ lệ tập luyện ở nhiều hình thức khác nhau cũng có sự thay đổi đáng kể. Cụ thể được trình bày ở bảng 1: Với hình thức tập TDTT (tự tập, tự chơi) chiếm tỷ lệ 43.62%, ở hình thức tập có sự định hướng, hướng dẫn của giáo viên, hướng dẫn viên chiếm tỷ lệ là 21.39%; Cách thức tổ chức khác chiếm tỷ lệ 14.40%.

- Qua các ý kiến đánh giá ở bảng 1 cho thấy việc thành lập các CLB thể thao là cần thiết, cụ thể như tỷ lệ người lựa chọn tham gia thành lập các CLB: CLB bóng đá chiếm tỷ lệ 47.32%, CLB bóng chuyền hơi chiếm tỷ lệ 34.56%, CLB cầu lông chiếm tỷ lệ 39.09%, thấp nhất là CLB bóng bàn chiếm tỷ lệ 10.28% và CLB khác là 3.70%.

Qua tham khảo phỏng vấn 243 cán bộ giảng viên, học sinh sinh viên đại diện cho đánh giá tập luyện TDTT quần chúng tại Nhà trường có nhiều người không tham gia tập luyện TDTT là 50/243 người chiếm 20.57%. Nguyên nhân không tham gia tập luyện TDTT được mọi người đưa ra nhiều lý do như không có thời gian, do sức khỏe, không có người hướng dẫn... Người tập lựa chọn nhiều môn thể thao khác nhau, khá đa dạng, tuy nhiên hình thức tập luyện TDTT của nhiều người còn mang tính tự phát nên dễ dẫn đến không duy trì được lâu dài, không bài bản, đúng kỹ thuật...

#### *4.1.2. Mức độ tập luyện và hình thức hiểu biết về tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa*

Chúng tôi tiến hành khảo sát đối với 243 cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên đang làm việc và học tập tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa về mức độ tham gia tập luyện và hình thức tập luyện của bản thân đối với một số thông

tin cơ bản của tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa bản thân đang theo tập. Kết quả thu được tại bảng 2.

**Bảng 2. Mức độ tham gia tập luyện và hình thức tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa (n = 243)**

TT	Nội dung khảo sát	Ý kiến lựa chọn	
		n	%
<b>Mức độ tham gia tập luyện</b>			
1	> 3 buổi/ tuần	134	55,14
2	2 buổi/ tuần	86	35,39
3	1 buổi/ tuần	23	9,46
<b>Hình thức tập luyện TDTT</b>			
4	- Tập theo nhóm	11	10,69
5	- Tập theo CLB	28	26,74
6	- Tập theo đội tuyển	48	46,09
7	- Tự tập lúc rảnh rỗi	18	16,87

Kết quả tại bảng 2 cho thấy:

- Về mức độ tham gia tập luyện của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa ở mức nhiều hơn 3 buổi/tuần là chủ yếu chiếm 55.14%. Số lượng tham gia 02 buổi/tuần là 35.39% và 01 buổi/tuần là 9.46%. Đây chính là cơ sở và căn cứ khi đưa ra đề xuất về số lượng buổi tập/tuần cho cán bộ viên chức, người lao động và học sinh, sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

#### **4.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa**

##### **\* Thuận lợi:**

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là một trường đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, có đội ngũ làm công tác phong trào rất phù hợp, là lực lượng nòng cốt cho các phong trào tập luyện thể thao tại Trường. Nhìn chung, những năm gần đây phong trào TDTT đã có những bước phát triển và được sự ủng hộ, quan tâm của đông đảo cán bộ viên chức và học sinh, sinh viên.

Được sự quan tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu cùng với sự kết hợp chặt chẽ giữa các ban, ngành, đoàn thể, các phòng, khoa, tổ chuyên môn, hằng năm đều tổ chức các hoạt động, thi đấu TDTT được cán bộ, viên chức, người lao động và học sinh, sinh viên tham gia ủng hộ nhiệt tình.

##### **\* Khó khăn:**

Bên cạnh những thành công đã đạt được, công tác quản lý phát triển hoạt động TDTT còn nhiều tồn tại như: Trường chưa xây dựng được sân vận động và các khu sân chơi phát triển TDTT, dẫn tới tình trạng thiếu sân vận động, điểm tập luyện, ảnh hưởng đến việc tập luyện TDTT thường xuyên của mọi tầng lớp cán bộ viên chức và học sinh sinh viên.

Đội ngũ cán bộ chuyên môn TDTT của Nhà trường chưa thực sự dành nhiều thời gian cho các hoạt động phát triển phong trào TDTT. Trong phát triển các dịch vụ tư vấn hướng dẫn các hoạt động TDTT còn thiếu năng động sáng tạo.

Để có cơ sở khoa học cho việc phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, căn cứ vào cơ sở lý luận và thực tiễn điều tra các yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển phong tập luyện TDTT quần chúng tại Trường, tiếp đó chúng tôi tiến hành phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, hướng dẫn viên, học sinh sinh viên tham gia tập luyện thể thao ở Trường để có thể xác định những vấn đề then chốt làm ảnh hưởng đến việc tập luyện TDTT của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên.

**Bảng 3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa (n = 243)**

TT	Yếu tố	Ảnh hưởng nhiều		Ảnh hưởng trung bình		Ảnh hưởng ít	
		Số người	%	Số người	%	Số người	%
1	Mức độ quan tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu	170	69.95	42	17.14	31	12.85
2	Thông tin tuyên truyền	135	55.71	42	17.14	66	27.14
3	Kinh phí	104	42.85	97	39.91	42	17.14
4	Cơ sở vật chất và trang thiết bị	167	68.72	52	21.42	24	9.87
5	Tính kế hoạch, chỉ đạo kiểm tra	87	35.71	104	42.85	52	21.42
6	Nhu cầu tập luyện của cán bộ viên chức, người lao động và HSSV	202	83.12	31	12.75	10	4.11
7	Chính sách	100	41.42	93	38.57	48	16.4
8	Trình độ cán bộ TDTT	170	69.57	62	25.57	10	4.11

Qua bảng 3 cho ta thấy rằng, các yếu tố ảnh hưởng đến việc tập luyện của cán bộ viên chức, người lao động, học sinh sinh viên tập trung chủ yếu ở các yếu tố sau: Nhu cầu tập luyện của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên chiếm 83.12%, mức độ quan tâm của Ban Giám hiệu chiếm 69.95%, trình độ cán bộ TDTT chiếm 69.57%, cơ sở vật chất và trang thiết bị chiếm 68.72%, thông tin tuyên truyền chiếm 55.71%, kinh phí cho hoạt động TDTT chiếm tỷ lệ 48.85%, ngoài ra còn có một số yếu tố khác cũng làm ảnh hưởng đến việc tập luyện TDTT của cán bộ viên chức, người lao động, học sinh sinh viên. Để phong trào TDTT quần chúng ngày càng phát triển thì việc tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới sự phát triển TDTT quần chúng Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là điều rất

cần thiết. Từ đó, chúng ta có thể đề ra những giải pháp đúng đắn và cụ thể để giải quyết những khó khăn, tồn tại.

Từ những điều tra mà chúng tôi thu được thông qua việc đánh giá thực trạng phát triển phong trào TDTT quần chúng Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa còn tồn tại nguyên nhân như: Tâm lý lười vận động của sinh viên cũng là một trong những nguyên nhân dẫn đến việc tập luyện TDTT quần chúng hiện nay. Điều kiện sân bãi tập luyện hiện tại của Nhà trường thật khó để có một sân tập luyện TDTT đa năng gồm sân bóng chuyền, bóng đá đạt chuẩn. Chính vì vậy nên công tác giáo dục thể chất và phong trào TDTT tại Trường cũng không thể phát triển. Vì các hoạt động TDTT phụ thuộc quá nhiều vào điều kiện thời tiết, sân bãi, dụng cụ là nguyên nhân chính khiến hoạt động TDTT của Trường chưa có những bước tiến vượt trội. Từ thực trạng trên cho thấy việc xây dựng được các giải pháp phù hợp để phát triển phong trào TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa là cần thiết.

#### ***4.3. Giải pháp phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa***

Từ thực trạng hoạt động tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, cần xây dựng được các giải pháp thích hợp để phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường, cụ thể là:

##### ***Thứ nhất: Tăng cường tổ chức hoạt động của các CLB TDTT theo hình thức xã hội hóa và có giảng viên hướng dẫn***

- Động viên khuyến khích cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên tham gia tập luyện TDTT và tự mua sắm các dụng cụ, thiết bị tập luyện. Khuyến khích các tổ chức, cá nhân, cơ quan đoàn thể đầu tư kinh phí phục vụ cho nhu cầu tập luyện TDTT quần chúng.

- Tăng cường đội ngũ huấn luyện viên, giảng viên, hướng dẫn viên nhà trường có trình độ chuyên môn để đảm bảo hướng dẫn, huấn luyện cán bộ giảng viên, học sinh sinh viên trong Trường.

- Thành lập các CLB, nhóm tập, điểm tập các môn thể thao để thường xuyên tập luyện hàng ngày hoặc 3 ngày/tuần (ít nhất 60 phút/buổi tập). Tạo ra nhiều hình thức tập luyện và thi đấu phong phú, đa dạng để thu hút nhiều người tham gia tập luyện và thi đấu TDTT quần chúng tại Trường.

- Nhà trường cần có cơ chế khuyến khích những tập thể, cá nhân có thành tích trong thi đấu và tập luyện TDTT quần chúng.

- Đẩy mạnh xã hội hóa TDTT, huy động mọi nguồn lực cho phát triển nhu cầu tập luyện TDTT quần chúng Trường.

##### ***Thứ hai: Khai thác và phát huy thế mạnh về nguồn nhân lực phát triển tập luyện TDTT quần chúng tại Trường***

- Tận dụng những điều kiện sẵn có như cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện, nguồn lực tại Trường để phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng.

- Khai thác và phát huy những điểm tập, sân tập, nhà tập đã có sẵn để triển khai phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường.

- Ban Giám hiệu quan tâm tạo điều kiện tiến hành tổ chức nhiều cuộc thi đấu, tập luyện, giao lưu giữa các đơn vị vào những ngày lễ kỷ niệm lớn của đất nước và của Trường.

- Lãnh đạo nhà trường cho phép mời đơn vị ngoài trường đến thi đấu TDTT quần chúng tại các sân tập, nhà tập có sẵn để giao lưu, học hỏi kinh nghiệm.

***Thứ ba: Xây dựng cơ sở vật chất, kỹ thuật, sân bãi, trang thiết bị tập luyện để phát triển tập luyện TDTT quần chúng tại Trường***

- Nâng cấp, cải tạo hoặc xây dựng thêm sân tập, nhà tập để đáp ứng nhu cầu tập luyện TDTT quần chúng của cán bộ giảng viên, học sinh sinh viên cũng đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong Trường.

- Nhà trường có thể kêu gọi, huy động xã hội hóa từ các tổ chức, cá nhân trong và ngoài trường đầu tư xây dựng các nhà tập, sân tập thể thao. Đề xuất với các cấp lãnh đạo tỉnh cũng như huy động các nguồn lực khác để đầu tư xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất cho Nhà trường.

- Khoa TDTT phối hợp với các đơn vị phòng, khoa, trung tâm xây dựng đề án phát triển phong trào TDTT quần chúng trong nhà trường, trong đó có đề xuất kế hoạch đầu tư xây dựng mới hoặc cải tạo nâng cấp các sân tập, nhà tập, cải tạo thêm hệ thống cơ sở vật chất tập luyện TDTT.

***Thứ tư: Tăng cường tổ chức thi đấu các giải TDTT phong trào quần chúng của Nhà trường***

- Tăng cường mối quan hệ giữa Nhà trường với các tổ chức xã hội nhằm phát triển tập luyện TDTT quần chúng sâu, rộng trong Nhà trường.

- Cần có cơ chế chính sách, xây dựng kế hoạch, tạo điều kiện cho các giảng viên từng môn thể thao hướng dẫn về kỹ thuật, luật cho những người tập TDTT quần chúng tại Trường. Phối hợp với các ngành, cơ quan, tổ chức xã hội trên địa bàn có văn bản liên kết tổ chức các giải thi đấu TDTT quần chúng định kỳ theo quý hoặc năm.

- Hoàn thiện và tăng cường các giải thi đấu trong cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên, trước hết là các giải thi đấu chào mừng các ngày lễ lớn của đất nước và của Nhà trường.

***Thứ năm: Tăng cường giao lưu, học hỏi kinh nghiệm trong tổ chức các hoạt động TDTT quần chúng***

- Tổ chức giao lưu các giải thi đấu có tính cạnh tranh cao và mang tính tập thể sẽ thu hút được nhiều sự quan tâm chú ý cũng như kích thích tinh thần thi đấu của các vận động viên.

- Tổ chức ký kết chương trình phối hợp hoạt động năm giữa các đơn vị cơ quan, tổ chức xã hội khác với các CLB, nhóm tập, đội tập, tham gia thi đấu giao lưu, cần phải lên kế hoạch thi đấu định kỳ vào các ngày kỷ niệm lễ, tết để học hỏi trao đổi kinh nghiệm.

- Các giảng viên giáo dục thể chất tại Trường và Ban Tổ chức các giải đấu cùng phối hợp, có công văn mời tham dự giải đấu tại các ngày lễ, tết kèm theo điều lệ thi đấu, đưa ra các yêu cầu cần thiết trong thời gian tổ chức thi đấu.

## **5. Thảo luận**

Thanh Hóa là địa phương có điều kiện về kinh tế văn hóa khá phát triển, tuy nhiên phong trào TDTT quần chúng của tỉnh chưa được quan tâm đúng mức nên còn nhiều tồn tại



như: Trình độ chuyên môn của đội ngũ cán bộ còn hạn chế, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác TDTT còn thiếu, phong trào TDTT phát triển chưa đồng đều tập chung chủ yếu ở một số địa bàn dân cư trọng yếu.

Phong trào TDTT tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa giữ vai trò là cầu nối và củng cố hiệu quả công tác giáo dục thể chất trong nhà trường, góp phần tạo nếp sống mới, phong phú, tươi vui, lạc quan cho cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên. Qua thực tiễn cho thấy thực trạng tập luyện các môn thể thao của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh, sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa đang còn nhiều khó khăn đó là:

*Thứ nhất*, cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa chưa quan tâm và dành thời gian cho hoạt động TDTT quần chúng, nhất là sau những giờ làm việc, giờ học chính khóa. Mặc dù, điều kiện và trang thiết bị sân bãi nhà tập của Trường đáp ứng được một phần nhu cầu tập luyện để phát triển phong trào TDTT quần chúng của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên của Trường.

*Thứ hai*, chương trình hoạt động thể thao quần chúng hiện nay chỉ mang tính tự phát mà chưa xây dựng chương trình và kế hoạch cụ thể cho hoạt động tập luyện TDTT quần chúng của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên. Chính điều này cũng làm cho phong trào TDTT quần chúng của Nhà trường chưa thực phát triển được.

*Thứ ba*, đội ngũ tham gia làm công tác phong trào, hướng dẫn viên, huấn luyện cho tập luyện thể thao quần chúng chưa thực sự dành nhiều thời gian cho phát triển phong trào TDTT quần chúng tại Trường. Chính vì vậy, việc xây dựng được các giải pháp phù hợp để từng bước nâng cao chất lượng và phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa trở thành nhu cầu thiết yếu của cán bộ viên chức, người lao động và học sinh sinh viên.

## **6. Kết luận**

Qua nghiên cứu khảo sát, đánh giá về thực trạng tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa cho thấy được sự quan tâm và sự hưởng ứng của nhiều cán bộ viên chức, học sinh sinh viên tại Trường. Tuy nhiên, hiện nay việc tổ chức các hoạt động TDTT quần chúng cho cán bộ viên chức, học sinh sinh viên chưa được chú trọng, thiếu sự tổ chức hướng dẫn tập luyện dẫn đến các hoạt động chỉ mang tính tự phát và tản mạn. Do vậy, phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường chưa thực sự phát triển.

Quá trình nghiên cứu đã lựa chọn được 5 giải pháp để phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa. Các giải pháp lựa chọn bước đầu đã được sự thừa nhận của các giáo viên, chuyên gia làm cơ sở cho việc đưa vào kiểm chứng trong thực tiễn tổ chức tập luyện để khẳng định hơn nữa tính hiệu quả của các biện pháp đã lựa chọn, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.

**Tài liệu tham khảo**

- [1]. Hoàng Công Dân (2017), *Phương pháp thể dục thể thao quần chúng*, NXB Thể dục Thể thao, Hà Nội.
- [2]. Phạm Thanh Cẩm (2015), “*Nghiên cứu phát triển thể dục thể thao quần chúng nông thôn vùng Đồng bằng sông Hồng*”, Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Viện Khoa học TDTT.
- [3]. Tô Thị Hương (2017), “*Xây dựng mô hình các câu lạc bộ TDTT cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa*”, Đề tài cấp cơ sở Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.
- [4]. Nguyễn Văn Lâm (2020) “*Nghiên cứu giải pháp phát triển phong trào thể thao quần chúng huyện Thiệu Hóa, tỉnh Thanh Hóa*”, Đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.
- [5]. Nguyễn Toán, Nguyễn Sĩ Hà (2004), *Giáo trình lý luận và phương pháp TDTT*, Trường Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh.
- [6]. Dương Nghiệp Chí và cộng sự (2004), *Đo lường thể thao*, NXB Thể dục Thể thao, Hà Nội.

**GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO TẬP LUYỆN THỂ DỤC  
THỂ THAO QUẦN CHÚNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HÓA,  
THỂ THAO VÀ DU LỊCH THANH HÓA**

**Nguyễn Thanh Tâm<sup>a</sup>**  
**Nguyễn Thành Trung<sup>b</sup>**

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Email: [nguyenthanhtam@dvt.edu.vn](mailto:nguyenthanhtam@dvt.edu.vn)

Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

Email: [nguyenthanhtrung@dvt.edu.vn](mailto:nguyenthanhtrung@dvt.edu.vn)

Ngày nhận bài: 30/12/2022

Ngày phản biện: 30/12/2022

Ngày tác giả sửa: 12/05/2023

Ngày duyệt đăng: 24/05/2023

Ngày phát hành: 31/05/2023

*Trên cơ sở đánh giá thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển thể dục thể thao (TDTT) quần chúng tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, bài viết đã lựa chọn được 5 giải pháp cơ bản để phát triển phong trào tập luyện TDTT quần chúng tại Trường. 5 giải pháp này sẽ đáp ứng được nhu cầu tập luyện TDTT của cán bộ giảng viên và học sinh, sinh viên nhà trường.*

**Từ khóa:** Giải pháp phát triển; Phong trào; Thể dục Thể thao quần chúng; Cán bộ giảng viên; Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa.